|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено и принято»  на заседании педагогического совета  Протокол №  от « » августа 2021г. |  | «Утверждаю»  Директор МКОУ  Мокро-Ольховская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Кевпанич  Приказ №  от « »августа2021г. |

**Рабочая программа**

*практикума*

*«Проектная мастерская»*

*для обучающихся 10 кл.*

**2021 -2022 учебный год**

Разработал: Бороздюхина Н.А.

учитель биологии, химии

с. Мокрая Ольховка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Проектная деятельность» имеет социально-педагогическую направленность. Включение ребенка в разные виды научно исследовательской деятельности, одно из главных условий полноценного воспитания ребенка и развития его интеллектуальных способностей в рамках реализации ФГОС.

**Актуальность программы** заключается в том, что смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство 21 века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным необходимо оказать оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствовать овладению навыками исследовательской работы.Школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшим освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9). Представленная программа направлена на реализацию вышеуказанных запросов общества.

**Новизна программы**состоит в том, чтов связи с переходом всех общеобразовательных школ на ФГОС проектная деятельность как важная форма работы с детьмистала ведущим фактором развития активности и одаренности несовершеннолетних. Представленная программа реализует возможность формирования проектной компетенции обучающихся.

**Адресат программы.**Возраст детей, имеющих возможность участвовать в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы14-15 лет.Членами научного общества могут быть учащиеся 5 – 11 классов, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, в том числе и дети с ОВЗ.Реализация непосредственно данной программы будет направлена на учеников 10 класса, так как одним из направлений программы будет оказание методической помощи десятиклассникам в создании выпускных индивидуальных проектов.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что образовательное учреждение как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности учеников. Главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала учащихся, поэтому педагоги школы внедряют программы дополнительного и профильного образования, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы. Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с учащимися является привлечение их к научно-исследовательской деятельности.

**Цель программы:** повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- формирование школьного научного сообщества со своими традициями;

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся;

- углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе;

-создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;

- проведение исследований, имеющих практическое значение;

- разработка и реализация исследовательских проектов;

- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она дает возможность полного погружения детей в научно-исследовательскую деятельность.

*Стартовый* уровень образовательной деятельности.

*Обучение* очное.

*Формы организации деятельности обучающихся на занятиях***:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Методы проведения занятия:* словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

*Формы проведения занятий* познавательное занятие, практическое занятие по отработке определенного умения, самостоятельная деятельность детей, творческие упражнения, выставки, деловая (ролевая) игра, работа с электронными пособиями, работа с интернет-источниками, проведение мастер-классов, экскурсии.

Все занятия курса будут проводиться на обновленной материально-технической базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (в тематическом планировании данные уроки помечены буквами **ТР**)

1. **Содержание и тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Количество часов** | **Форма организации занятий** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основные по-нятия  проект-ной и исследова-тельскойдеятельности**  **(3 ч.)** | 1.Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.  2. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | 2 | Групповая |
| 3.Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 1 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием**  **(5ч.)** | 4.Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.  Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов.  5.Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. | 2 | Групповая |
| **6.Практическая работа № 1.** Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.  **7.Практическая работа № 2.**Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.  **8.Практическая работа № 3.**Составление плана работы | 3 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**  **(4 ч.)** | 9.Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | 1 | Групповая |
| **10.Практическая работа № 4.** Работа с каталогами и поисковыми системами  **11.Практическая работа № 5.**Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге  **12.Практическая работа № 6.**Подбор материалов по теме проекта/исследования | 3 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**  **(3 ч.)** | 13.Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 1 | Индивидуальная |
| 14.Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.  15.Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 5.**  **Сбор и систематизация полученной информации**  **(5ч.)** | 16.Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 1 | Индивидуальная |
| **17.Практическая работа № 7**Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.  **18.Практическая работа № 8** Определение актуальности темы и целевой аудитории  **19.Практическая работа №9** Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования  **20.Практическая работа № 10** Определение рисков при реализации проекта/исследования | 4 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 6.**  **Обработка полученного материала**  **(3ч.)** | **21.**Оказание помощи в обработке полученного материала | 1 | Индивидуальная |
| **22.Практическая работа № 11**Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. **С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.  **23.Практическая работа № 12**Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 7.**  **Оформление проектной/исследовательской работы**  **(3 ч.)** | 24.Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. (Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации) | 1 | Индивидуальная |
| 25-26. Написание текста исследовательской/проектной работы (в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.) | 2 | *Самостоятельная работа* |
| **Раздел 8.**  **Защита проекта**  **/исследовательской работы**  **(7 ч.)** | 27. Подготовка к защите проекта/исследования и презентации | 2 | Индивидуальная |
| 28-29.Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 2 | *Самостоятельная работа* |
| 30-32. Защита реализации проекта/исследования.   по плану (примерному):  1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.  2. Актуальность.  3. Положительные эффекты от реализации, которые получат как сам автор, так и другие люди.  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.  5. Ход реализации.  6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 3 | К.Р |
|  | 33-34. Подведение итогов, анализ результатов. (удовлетворенности работой, возможных перспектив). | 2 | Групповая |
| **ИТОГО** | **- аудиторные часы:**  **-самостоятельная работа:**  **- общее количество часов:** | **11**  **23**  **34** | |

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

**1. Личностные**

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Сформированность толерантности сознания.
* Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.
* Продолжение образования, самообразования, устойчивого саморазвития на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

**2. Метапредметные**

* Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
* Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.
* Навыки творческого решения задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье.

**3. Предметные**

* Навыки осознанного профессионального выбора с учетом своих интересов и способностей.