

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела по образованию
и молодежной политике
администрации Котовского
муниципального района
Волгоградской области

Е.С.Друзюк



УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Мокро-Ольховская средняя школа»
Котовского муниципального района
Волгоградской области

Н.А.Кевпанич

Приказ №6 от 01.02.2018г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МОКРО-ОЛЬХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА» КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2018-2023 ГОДЫ**

**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ –
К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

Рассмотрена и принята на
педагогическом совете

Протокол №5 от 31.01.2018г.

Содержание

I.	Паспорт Программы развития школы	2
II.	Информационная справка о школе	5
III.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11
IV.	Основная идея, цель и задачи Программы развития	12
V.	Концепция развития	12
VI.	Стратегия и тактика развития школы	14
VII.	Ресурсное обеспечение программы	19
VIII.	Ожидаемые результаты	20
IX.	Организационная структура	21
X.	Система организации контроля	21

1. Паспорт программы развития МКОУ Мокро-Ольховской СШ

Наименование Программы	«От успеха в школе – к успеху в жизни» (далее – «Программа»)
Разработчики Программы	-Н.А. Кевпанич. – и.о. директора школы -В.С. Янютин – заместитель директора по УВР -педагогический коллектив
Исполнители и соисполнители Программы	-Педагоги -Обучающиеся -Родители (законные представители) -Социальные партнеры -Заинтересованные учреждения и ведомства
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р -Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013г. № 668-п) - Ведомственная целевая программа развития системы образования Котовского муниципального района на 2018-2020 годы (утверждена постановлением Администрации Котовского муниципального района Волгоградской области от 21.11.2017 г. № 1835) - Устав МКОУ Мокро-Ольховской СШ
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	-Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. -Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ. -Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. -Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. -Формирование творчески работающего педагогического коллектива. -Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного

	процесса. -Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. -Расширение государственно - общественной системы управления школой. -Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: 2018 год — 2019 год – планово-прогностический 2 этап: 2019 год — 2022 год – практический, основной 3 этап: 2022 год — 2023 год – итоговый
Источники финансирования Программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, гранты)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда. - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. - повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. - повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления; - сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; - расширение социального партнерства; - развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; - создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; - реализация проектов: «Новые технологии и стандарты в школу», «Надежды нашей школы», «Здоровый ученик – здоровая нация», «Информатизация», «Все начинается с детства», «Инновационная школа» (организация инновационного процесса базовой школы с сетью филиалов); «Я познаю мир», «Школа - Арчединский лесной колледж» - современная инфраструктура школы.
Управление и контроль за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей по учебной и воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, общественность.

Пояснительная записка

Программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2018-2023 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

2.1.1. Название: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

2.1.2. Юридический и фактический адрес: 403820, Волгоградская область, Котовский район, село Мокрая Ольховка, ул. Школьная, д.9 телефон (факс): (88 44 55) 7-32-41, e-mail: m-olxovka@mail.ru сайт: <http://olxov.2-school.ru>

2.1.3. Руководитель школы: исполняющая обязанности директора школы

Наталья Алексеевна Кевпанич

2.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена на территории Мокроольховского сельского поселения, в которое входят 4 населенных пункта. Село расположено в 30 км от районного центра. В селе имеются Дом культуры, больница, сеть магазинов, библиотека, церковь, детский сад, который путем реорганизации был присоединен к образовательному учреждению 1 ноября 2016 года. Школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Большинство родителей, часто заняты социально – бытовыми вопросами, но в тоже время желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Они активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская средняя школа» существует с 01.10.1938 года. Школа играет огромную роль в жизни села, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

С 1992 года школа являлась экспериментальной площадкой по внедрению углубленного изучения предметов культурологического цикла.

В 1995 году присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов культурологического цикла.

В 2005 году статус школы был подтвержден.

В 2009 году наше образовательное учреждение стало базовым.

В 1996 году школа вошла в сотню лучших школ России.

В течение последних пяти лет школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

На базе школы работают: Общественный центр гражданского и патриотического воспитания подростков и молодежи, который реализует свою деятельность через школьный комплексный краеведческий музей; детское экологическое объединение «Боровичок». Учащиеся школы занимаются в 15 кружках различной направленности: туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, культурологической, предметной и художественно-эстетической.

Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования, ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей даже в выходные дни.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, медицинские работники, работники ГИБДД, проводятся творческие мероприятия выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества и др.

С детским садом, ведется работа по преемственности. Учителя выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе. Ежегодно с февраля по апрель на безвозмездной основе работает «Школа будущего первоклассника», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников.

Совместно с сельской библиотекой проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам и педагогам для подготовки рефератов, докладов, выступлений.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

2.3. Сведения об обучающихся

2.3.1. Динамика численности обучающихся за последние 3 года

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности первоклассников показывает уменьшение количества детей:

2015-2016 уч.год - 10 человек; 2016-2017 уч. год- 9 человек;

2017-2018 уч.год – 6 человек;

что связано со сложными условиями экономической нестабильности на селе, падением промышленного производства, ростом безработицы, оттоком молодежи в город. В следствии – низкая рождаемость и уменьшение наполняемости классов.

В начальной школе на сегодняшний день обучается 30 человек. Десятый класс формируется на основании поданных заявлений, а также по итогам экзаменов за курс основной школы. Учебный процесс организован так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В школе на сегодняшний день обучается 90 обучающихся и 19 воспитанников детского сада.

Уровни образования	Количество учащихся
Дошкольное образование	19
Начальное общее образование	30
Основное общее образование	44
Среднее общее образование	16

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Классы	Количество обучающихся		
	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1-4 классы	38	34	30
5-9 классы	47	46	44
10-11 классы	16	25	16
Средняя наполняемость классов	9,2	9,5	8,2

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – от 35 до 40 минут, для 2-11 классов – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго и третьего уроков предусмотрены большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для учащихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

2.4. Характеристика педагогического персонала.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 13 человек.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование имеют – 9 педагогов. (69,2 %)

среднее профессиональное образование – 4 педагога (30,8 %)

Кадровый состав по квалификационным категориям:

Курсовую подготовку по ФГОС прошли 77% педагогов школы.

№ п/п	Категория участников ОП	Всего в ОУ	Высшая категория	1 - я категория	СЗД	Без категории
1	Учителя	11	2	5	1	3
2	Воспитатели	2	0	0	0	2

Кадровый состав по стажу работы:

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
10 - 15 лет	3	23,1%
15 - 20 лет	2	15,4%
Свыше 20 лет	8	61,5%

Почетные звания, награды:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 человек;
- Почетная грамота Волгоградской областной Думы – 3 человека;
- Почетная грамота министерства образования и науки Волгоградской области – 1 человек;
- Благодарственное письмо Администрации Волгоградской области – 1 человек;
- Грамота Главы Котовского муниципального района – 3 человека;
- Почетная грамота отдела по образованию администрации Котовского муниципального района Волгоградской области – 4 человека;
- Призеры и победители районных конкурсов профессионального мастерства – 1 человек.

2.5. Социальный паспорт образовательного учреждения

1. Всего обучающихся: 90 человек и 19 воспитанников детского сада
2. Всего семей: 93
3. Семьи неполные: 61 (65,6 %);
4. Многодетные семьи: 25 (26,9%);
5. Опекатьемые, приёмные семьи – 1 (1,1 %);
6. Семьи с безработными родителями – 18 (19,4 %);
7. Семьи группы риска – 4 (4,3%);
8. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 3 (2,8 %)
9. Дети, состоящие на учете в ПДН – 2 (1,8%).

2.6 Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: педагогический совет, Управляющий совет школы, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и учащимися. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила

внутреннего распорядка. Родители оказывают помощь в создании учебно – материальной базы учреждения.

2.7. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования учащихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что учащиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, учебных практиках, практикумах.

2.7.1. Результаты образовательной деятельности за последние 3 года

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год. Итоги первого полугодия
Всего учащихся	97	96	90
Кол-во отличников	4	4	3
Кол-во хорошистов	38	30	31
Уровень обученности (%)	98,9%	95,5%	100%
Качество (%)	43,3%	35,4%	37,8%

2.7.2. Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017/2018 учебного года

Количество обучающихся 5-11 классов - 60 человек

№ п. п.	Предмет	Количество участников							Общее кол-во участни ков школьн ого этапа	Кол- во побе дите лей	Кол- во приз еров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Обществозна ние					3			3	2	
2	Биология			1		3			4		3
3	Русский язык	3	1	2					6		4
4	География			1		1			2		
5	Информатика			2		1			3		
6	История					3			3	2	
7	Литература		1	1	2	1			5		4
8	Математика	3	1			1			5		1
9	Немецкий язык		1			2			3	1	2

10	Физическая культура										
11	Экология				1	2			3		3
12	ОБЖ							2	2	1	
13	Физика			2	2	1			5		
	Итого:	6	4	9	5	18	0	2	44	6	17

2.8 . Воспитательная работа

2.8.1. Мониторинг занятости в кружках и спортивных секциях (за 3 года)

2015 – 2016 уч. г.- 100 %; 2016-2017 уч. г. – 100 %;

2017 — 2018 уч.г. по итогам первого полугодия – 100 %

Вывод: охват учащихся дополнительным образованием остается стабильно высоким.

Сравнительный анализ проводимого ежегодного рейтинга занятости обучающихся в системе доп. образования по классам показывает, что большая часть школьников с удовольствием посещают кружки и секции. Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: спортивное, туристско-краеведческое, художественно – эстетическое, культурологическое, экологическое и другие.

2.8.2. Сравнительная таблица результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах и научно-исследовательских конференциях (за 3 года)

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	ИТОГО
2015-2016	1 место-5 2 место-4 3 место-10	1 место-4 2 место - 2 3 место- 1	1 место- 0 2 место-1 3 место-1	1 место-9 2 место-7 3 место-12
2016-2017	1 место-7 2 место-6 3 место-13	1 место - 3 2 место - 3 3 место-0	1 место-0 2 место-2 3 место - 3	1 место-10 2 место-11 3 место-16
2017-2018 (по итогам первого полугодия)	1 место-2 2 место-3 3 место-4	1 место- 0 2 место-0 3 место- 0	1 место-0 2 место-0 3 место-0	1 место-2 2 место-3 3 место-4

Всего в соревнованиях, конкурсах, и научно-исследовательских конференциях ученики школы заняли 74 призовых мест.

Отмечается стабильность работы учителей высшей и 1 квалификационной категории, высокий уровень качества исследовательских работ обучающихся.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2023 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществляется на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с МБУ ДОД "КДЮСШ", МБУ ДО «ЦДТ Котово», Котовским краеведческим музеем, ГУ «Котовское лесничество», МУК «ЦД и БО» Мокроульховского сельского поселения, Советом ветеранов, АО АФ «Раздолье».

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решения целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития школы.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед школой стоит сохранение здоровья детей, создание школы – «Школы здоровья».

Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится - участие педагогов школы в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «От успехов в школе – к успеху в жизни» позволит повысить качество и доступность образования, расширить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как школьников, так и учителей.

IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.
9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- Переход на новые образовательные стандарты;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Информатизация школы.

V. Концепция развития

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становиться образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, формировать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия школы: создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив — команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы:

научность, целостность, саморазвитие, преемственность, культуросообразность, коммуникативность, единоначалие и демократичность, вариативность.

Модель выпускника.

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества — знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества — воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества — эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура — владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

VI. Стратегия и тактика развития школы

Стратегия развития школы определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (январь 2018 – январь 2019 гг.) – планируется исследование состояния проблем школы, развитие инновационной деятельности, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (январь 2019- январь 2022 гг.) – планируется корректировка программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (январь 2022 – декабрь 2023 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования, обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Проект «Новые технологии и стандарты в школу»

Цель проекта:

- Изменение образовательных стандартов, обновление содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- Разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- Разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей школьников всех ступеней обучения;
- Формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы;
- Развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- Формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- Усиление практической направленности образования;
- Осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- Обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых населению;
- Индивидуализация образовательных услуг;
- Внедрению и реализации личностно ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;

- Наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Проект «Надежды нашей школы»

Цель:

- Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

- Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
- Ежегодное участие большого количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Проект «Здоровый ученик – здоровая нация»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- Привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- Улучшение условий обучения, питания;

- Повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения школьников;
- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- Повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

Проект «Информатизация»

Цели проекта:

- Повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- Улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- Вовлечение школы в единое информационное пространство;
- Формирование у школьников мировоззрения от крытого информационного общества.

Задачи проекта:

- Развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- Развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
- Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
- Создание информационной службы школы (медиацентра);
- Дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;
- Повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- Организация доступа педагогов и школьников к информационным ресурсам Интернета.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- Повышение качества образования;
- Повышение квалификационных категорий учителей;
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;
- Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- Эффективность использования сайта.

Проект воспитательной системы «Все начинается с детства»

Цель проекта:

- Формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- Воспитание гражданина и патриота;
- Создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- Создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- Поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами школы;
- Совершенствование системы дополнительного образования детей.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение статуса школы в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- Развитие системы дополнительного образования детей в школе;
- Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- Создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

Проект «Инновационная школа» (организация инновационного процесса базовой школы с сетью филиалов)

Цель проекта:

Через совершенствование образовательного процесса в базовой школе и филиалах способствовать творческому росту ученика и повышению педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Создание условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей;
- Улучшение качества обучения на основе использования новых технологий;
- Развитие творческого мышления, необходимого для познания, практической деятельности, ориентации в быстро изменяющемся мире;
- Организация методической поддержки и повышения квалификации педагогических— работников;
- Создание условий для социализации и разностороннего развития учащихся путем— эффективного использования собственных ресурсов, а также социокультурных и образовательных возможностей социального окружения.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Создание такого информационного пространства в базовой школе и филиалах, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности;

- Обеспечение эффективности образовательного процесса школы и филиалов средствами информатизации;
- Сельская школа должна подготовить своего выпускника к жизни в условиях глобальной информатизации общества, т.е. снабдить навыками пользователя современными информационными технологиями.

Проект «Я познаю мир»

Цели проекта:

- Закреплять навыки развитие познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, формирование элементарных представлений об окружающем мире;
- Оказание посильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- Повышение уровня социализации школьников и детей с ОВЗ;
- Вовлечение учащихся в непосредственную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- Формирование толерантности учеников и родителей, развитие необходимых коммуникативных навыков;
- Привлечение внимания и участия со стороны общественности (родители, совет учащихся, общественные объединения).

Задачи проекта:

- Создание благоприятной среды для развития ребенка с ОВЗ.
- Воспитание необходимости общения, создание эмоционального комфорта.
- Организация системы работы по совершенствованию условий социализации и образовательной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов путем формирования у них активной жизненной позиции и развития навыков жизненной компетенции.
- Организация сетевого взаимодействия с медицинскими, образовательными и другими организациями района в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Развита система взаимодействия с медицинскими, образовательными и другими организациями района в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.
- Высокий уровень комфортности образовательной среды МКОУ Мокро-Ольховской СШ для обучения и развития детей с ОВЗ.
- Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов по организации обучения учащихся с ОВЗ.

Проект «Школа-Арчединский лесной колледж»

Цель:

- Организация сотрудничества с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» с целью подготовки обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, осознанному выбору индивидуальной траектории обучения и развития творческого потенциала личности.

Задачи проекта:

- Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
- Организация совместных с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» мероприятий по информированию учащихся школы о направлениях подготовки и особенностях приобретаемых на базе колледжа профессий.
- Организация диагностической работы по выявлению интересов, склонностей, способностей учащихся и социального запроса родителей.
- Привлечение ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», предприятий села и района к участию в организации деятельности по предпрофильной подготовке учащихся.
- Организация совместной с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж» научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Обеспечение материальных и технических условий для взаимодействия с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж».

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Система взаимодействия с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности.
- Высокая активность учащихся в мероприятиях, совместно организуемых с ГБПОУ «Арчединский лесной колледж», по профессиональной ориентации, исследовательской и проектной деятельности.
- Успешное самоопределение и социализация выпускников МКОУ Мокро-Ольховской СШ.

VII. Ресурсное обеспечение программы

7.1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства областного и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи, добровольное пожертвование родителей.

7.2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив – 13 человек, 100% укомплектованность кадрами. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

7.3. Информационные ресурсы.

Использование возможностей компьютерного класса, Интернет-ресурсы, взаимодействие с СМИ, школьная газета.

7.4. Материально – технические ресурсы.

Учебные кабинеты, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, локальная сеть, столовая, библиотека, спортивный зал, слесарная мастерская, школьный музей, группа дошкольного образования, участок с необходимым набором оснащенных зон: стадион, спортивная площадка, питомник, дендрарий.

7.5. Методические ресурсы.

ШМО, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- Достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
- Расширение социального партнерства.
- Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности.
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
- Реализация проектов: «Новые технологии и стандарты в школу», «Надежды нашей школы», «Здоровый ученик – здоровая нация», «Информатизация», «Все начинается с детства», «Инновационная школа» (организация инновационного процесса базовой школы с сетью филиалов); «Я познаю мир», «Школа - Арчединский лесной колледж».
- Современная инфраструктура школы.

IX. Организационная структура управления реализацией программы



Х. Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы, педагогический коллектив. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575906

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022