

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Мокро-Ольховская средняя школа"

Котовского муниципального района Волгоградской области

<p>Рассмотрена и рекомендована На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 года</p>	<p>"УТВЕРЖДАЮ" Директор МКОУ Мокро-Ольховской СШ Н.А. Кевпанич Приказ № 96 от 31.08.2020 года</p>
--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

История.

для учащихся 10 класса

на 2020-2021 учебный год.

учитель Калмыков С.А.

## Рабочая программа по истории 10 класс

### 1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены авторские программы: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова и авторской программы по истории России под. Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 10 классе изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семененко, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;

• Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2016.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал.

### ***Общая характеристика курса***

Авторская программа по всеобщей истории послужила основой одноименного учебника авторов В. И. Уколовой и А. В. Ревякина. Программа и учебник не имеют аналогов в отечественной школьной учебной литературе. Их принципиальная новизна заключается прежде всего в том, что впервые написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история». Это соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. «Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы — историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Авторы ставили задачу показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Это послужило актуализации исторического материала без его идеологизации и, как надеются авторы, предоставило школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений. В программе и учебнике предпринята попытка показать историю «с человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах. Авторы также старались показать вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу человеческой культуры.

## **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

Программа и учебник ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории. Особое внимание уделяется проблеме достоверности и фальсификации исторических знаний.

Рабочая программа предназначена для использования в общеобразовательном классе средней общеобразовательной школы, изучающем предмет всеобщей истории на базовом уровне.

Рабочая программа по истории России для 10 класса составлена на основе авторской программы по истории России под Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г.

Учебник авторов М.М.Горина, А.А.Данилова, М.Ю.Морукова и др. «История России. 10 класс» продолжает УМК по отечественной истории России XX-XXI вв. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе, поставленные ФГОС:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, школьный базисный план отводит на изучение истории в 10 классе отводит 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрено 10-15 % учебного времени на изучение регионального компонента. На курс История России отведено 40 часов, на курс Всеобщая история – 28 часа.

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Россия в годы «великих потрясений»	9
2	Советский союз в 1920-1930-х гг.	9
3	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	7
4	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.	14
5	Российская Федерация	6
6	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>46</b>
1	Введение	1
2	Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность	1
3	Древний мир	4
4	Средневековье	4
5	Западная Европа на пути к Новому времени	1
6	Новое время	10
7	Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX века	1
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

## 2. Содержание учебного предмета

### Содержание курса «История России» (46ч)

#### Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (9ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

**Календарно-тематическое планирование  
История России. 10 класс (46 ч)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Требование к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
<i>14.06.2016</i> <b>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (9ч)</b>								
1	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Россия в системе военно-политических союзов начала XX в	анализируют основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны	Фронтальная работа	§ 1, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
2	1	Российская империя в Первой мировой войне.	Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Донбасс в планах воюющих сторон. Основные события на Восточном фронте в 1914-1917 гг	характеризуют на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны	Работа в парах	§ 2, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
3	1	Великая российская революция: Февраль 1917г	Назревание революционной ситуации в Российской империи в 1916 - начале 1917 гг. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы власти.	знает ход Февральской революции, политику Временного правительства	работа в группах, решение проблемных задач	§ 3, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
4	1	Великая российская революция: Октябрь 1917г	Выступление генерала Л. Корнилова. Большевизация Советов. Политическая тактика большевиков. Подготовка вооруженного восстания в Петрограде.	объясняют понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции	Работа в парах	§ 4, вопросы, зад-я раб. тетрадь		

5	1	Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты Советской власти. Создание Красной Армии. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Становление советской государственной системы управления. Установление однопартийной системы в России. Брестский мир и его последствия.	характеризуют первые декреты Советской власти.	работа в группах, решение проблемных задач	§ 5, вопросы, зад-я раб. тетрадь
6	1	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Национализация промышленности. Политика продотрядов. Политика «военного коммунизма». План ГОЭЛРО.	характеризуют экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны	работа в группах, решение проблемных задач	§ 6, вопросы, зад-я раб. тетрадь
7-8	2	Гражданская война	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Основные события гражданской войны (1918-1923). Белое и Красное движение: личности и идеология. Наш край в годы Гражданской войны	показывают на карте линию гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовят на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определяют причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны	работа в группах, решение проблемных задач	§ 7,8, вопросы, зад-я раб. тетрадь
9	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	Обобщение знаний по теме «Россия в годы «великих потрясений»	систематизация знаний по теме	контрольная работа	

Тема 2. Советский союз в 1920-1930-х гг. (9ч)

10	1	Экономический и политический кризис начала 20-х XXв. Переход к нэпу.	Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. (восстания на селе и в армии). X съезд РКП (б). Сущность новой экономической политики. Реализация НЭПа в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа. Успехи, противоречия, кризисы НЭПа.	анализируют особенности восстановления экономики в период НЭПа; объясняет понятия: НЭП, кризис комнезамы, кризис хлебозаготовок; определяют сущность новой экономической политики; характеризуют причины перехода к НЭПу, образования СССР; дают оценку деятельности лидеров Советского правительства	работа в группах, решение проблемных задач	§ 9-10, вопросы, зад-я раб. тетрадь
11	1	Образование СССР Национальная политика в 20-е гг. XXв.	Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924	характеризуют причины образования СССР; показывают на карте и объясняют изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг.	работа в парах, решение проблемных задач	§ 11, вопросы, зад-я раб. тетрадь
12	1	Политическая система в 20-30е годы XX в.	Борьба за власть в партии большевиков. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Массовые репрессии в СССР. Система ГУЛАГа.	определяют и обосновывают особенности репрессивной политики Советской власти;	работа в группах, решение проблемных задач	§ 12, 17, вопросы, зад-я раб. тетрадь
13	1	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е XXв	РСФСР и СССР как субъект международных отношений (Генуэзская конференция, «полоса признания» СССР). Внешнеполитические отношения со странами Востока и Запада. Коминтерн	анализируют, обобщают факты относительно СССР как субъекта международных отношений и позицию по этому вопросу	фронтальная работа, решение проблемных задач	§ 13, ; вопросы, сообщения зад-я раб. тетрадь
14	1	Культурное прот-	Многообразие культурной жизни в	Систематизировать	представление	§ 14, 18

15	1	ранство советского общества в 20-30-е годы XX в. «Великий перелом». Индустриализация	20-30-х гг. Начало «нового искусства». Г осударственный контроль над культурой. Политика коренизации». «Ликбез» Курс на индустриализацию. Партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества. Первые пятилетки. Итоги и достижения индустриального развития страны в 30-е гг. XXв.	и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX.	показывают на карте основные индустриальные объекты СССР; характеризуют влияние советской модернизации на экономическое развитие страны объясняют сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения	знаток влияние модернизации на экономическое развитие страны; особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти.	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	систематизация знаний по теме	презентации, проектов	работа в парах, решение проблемных задач	Проекты, презентации зад-я раб тетрадь §15, вопросы, зад-я раб. тетрадь
16	1	Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Начало коллективизации. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации». Ее социальные и политические последствия (раскулачивание, «перегибы», массовый голод).	и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX.	знают влияние модернизации на экономическое развитие страны; особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти.	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	систематизация знаний по теме	презентации, проектов	работа в парах, решение проблемных задач	работа в парах, решение проблемных задач	§16, вопросы, зад-я раб. тетрадь
17	1	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Угрозы на Дальнем Востоке (Хасан, Халхин-Гол)	и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX.	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	систематизация знаний по теме	презентации, проектов	работа в парах, решение проблемных задач	работа в группах, решение проблемных задач	§19, вопросы, зад-я раб. тетрадь
18	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг. »	и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX.	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	знают внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада	систематизация знаний по теме	презентации, проектов	контрольная работа	контрольная работа	

		по теме «Советский союз в 1920-1930-х гг.»						
<b>Тема 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 ч)</b>								
19	1	СССР накануне Великой Отечественной войны	Советско - германские отношения в 1939 гг. Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении (пакт "Молотова - Риббентропа") и тайные протоколы к нему (23 августа 1939 г.)	характеризуют процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Молотова; анализирует причины подписания пакта "Молотова - Риббентропа"; объясняет понятия: Мюнхенское соглашение, тайные протокол	работа в парах, решение проблемных задач	§20, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
20	1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. (22 июня 1941-ноябрь 1942г)	План «Барбаросса». Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной войны». Битва за Москву. Организация обороны Ленинграда	показывают на карте основные сражения первого периода ВОВ	работа в парах, решение проблемных задач,	§21, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
21	1	Предпосылки коренного перелома. Единство фронта и тыла	Переход промышленности на военные рельсы. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	Выявление предпосылок, коренного перелома в ходе войны.	работа в парах, решение проблемных задач	§ 22-23, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
22	1	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943гг)	Сталинградская битва. Битва за Кавказ. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда. Значение коренного перелома в ходе войны	показывают на карте основные сражения второго периода ВОВ	работа в парах, решение проблемных задач	§24, вопросы, зад-я раб. тетрадь		
23	1	Заключительный этап войны	«10 сталинских ударов». Берлинская операция. Капитуляция Германии. Участие СССР в войне против Япо-нии..	Умение извлекать информацию из исторической карты и исторического документа	работа в парах с исторической картой и источниками	§ 25, зад-я раб. тетрадь		

24	1	Наш край в годы ВОВ	Участие амурцев в ВОВ <i>Наш край в годы ВОВ</i>	экскурсия в школьный музей, экспозиция «Ни кто не забыт, ни что не забыто»	эссе		
25	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	Обобщение знаний по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»	систематизация знаний по теме	контрольная работа		
<b>Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг (14ч)</b>							
26	1	СССР в послевоенном мире. Восстановление экономики.	Изменения в геополитической ситуации послевоенного мира и тенденции его развития. Понятия «железный занавес», «холодная война». Восстановление разрушенной войной экономики	Умение извлекать информацию из исторических документов	работа в парах, решение проблемных задач	§ 26, 27, зад-я раб. тетрадь	
27	1	Политическая система, идеология и культура в послевоенные годы	Послевоенная идеологическая кампания. Новый виток репрессии. Основные тенденции развития культуры	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры	работа в парах	§ 28, 29, зад-я раб. тетрадь	
28	1	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного сосуществования в 50-60-х гг. XX в.	Доктрина «сдерживания коммунизма». Создание военно-политических блоков: ОВД, НАТО	характеризовать основные этапы «холодной войны»	работа в группах, решение проблемных задач	§ 30, 34 зад-я раб. тетрадь	
29	2	Политическое, экономическое и социальное развитие в середине 50-	XX съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культы личности» Сталина. «Оттепель». Преобразование в экономике	анализируют особенности социально-экономического и политического развития СССР в указанный период	работа в группах, решение проблемных задач	§ 31, 32 зад-я раб. тетрадь	
30		середине 60-х гг					

31	1	XX в. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1980х гг.	Изменения в культурной жизни в 50-80-х гг.	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 50-80-е гг XX.	представление презентации, проектов	§ 33,37 зад-я раб. тетрадь	
32	1	Политическое развитие в 60-середине 80-х гг XX в.	Консервация политической системы. Концепция «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения	уметь объяснять понятия: «эпоха застоя», неосталинизм, коррупция	работа в группах, решение проблемных задач	§ 35 зад-я раб. тетрадь	
33	1	Социально-экономическое развитие страны в 60-середине 80-х гг XX в.	Хозяйственные реформы середины 60-х годов. «Застой» в экономическом развитии	объяснять причины нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	работа в группах, решение проблемных задач	§ 36, зад-я раб. тетрадь	
34	1	Политика разрядки международной напряженности	Чередование разрядки и конфронтации с западными странами	Систематизировать и представлять материал, характеризующий изменение внешнеполитического курса СССР	работа в парах, решение проблемных задач	§ 38 зад-я раб. тетрадь	
35	1	СССР и мир в начале 80-х гг XXв. Предпосылки реформ	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Начало формирования идеологии перестройки. М.С.Горбачев, курс на реформы	уметь раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира, выявлять противоречивый характер моделей модернизации	работа в группах, решение проблемных задач	§ 39, зад-я раб. тетрадь	
36		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. Перемены в	Перестройка в СССР, 1985-1991гг. Понятия: кооперация, инфляция, приватизация.	давать оценку историческому явлению, процессу; определять факторы влияющие на	работа в парах, решение проблемных задач	§ 40,41 зад-я раб. тетрадь	

37	духовной сфере жизни в годы перестройки	Реформа политической системы. Цели, этапы, итоги. Политика гласности. Достижения и издержки национальной политики и подъём национальных движений. Распад СССР.	Реформа политической системы. Цели, этапы, итоги. Политика гласности. Достижения и издержки национальной политики и подъём национальных движений. Распад СССР.	Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Давать оценку взглядам исторической личности	работа в группах, решение проблемных задач	§ 42, 44 зад-я раб. тетрадь			
38	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Распад социалистического лагеря. Образование СНГ. Завершение «холодной войны»	Распад социалистического лагеря. Образование СНГ. Завершение «холодной войны»	объяснять понятия: военно-стратегический паритет, политика нового мышления. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства, аргументировать собственное суждение	работа в парах, решение проблемных задач	§ 43 зад-я раб. тетрадь			
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	Обобщение по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг.»	систематизация знаний	контрольная работа				
<b>Тема 5. Российская Федерация (6ч)</b>									
40	Российская экономика на пути к рынку. Экономика России в начале XXI в	Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XXв. Россия в условиях экономических санкций	Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XXв. Россия в условиях экономических санкций	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	работа в парах, решение проблемных задач	§ 45, 50, вопросы зад-я раб тетрадь			
41	Политическое развитие РФ в 90-е гг XXв-в начале XXI в	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству	Умение извлекать информацию из различных источников. Характеризовать	работа в группах, решение проблемных	§ 46, 49 вопросы, зад-я раб тетрадь			

42	1	Россия в 2008-2018гг.	Россия и интеграционные процессы в современном мире. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. Россия и СНГ. Россия и НАТО. Россия и Евросоюз. Воссоединение Крыма с Россией	Систематизировать и представлять материал из разных источников(СМИ, интернет)	работа в парах, решение проблемных задач	§ 53, вопросы, зад-я раб тетрадь		
43	1	Внешняя политика России в 1990-е гг-в начале XXI в	Геополитическое положение и внешняя политика современной России	анализировать международные отношения между государствами, разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его	работа в парах с картой и источниками	§ 48, 52, вопросы зад-я раб тетрадь		
44	1	Повседневная и духовная жизнь страны в 90-е гг XXв-начале XXIв	Развитие науки, искусства, литературы, общественной мысли конца XX века. Духовная жизнь современной России	Систематизировать и представлять материал, характеризующий развитие культуры. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства	представление презентации, проектов	§ 47, 51 сообщения, вопросы, зад-я раб тетрадь		
45	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	Обобщение по теме «Российская Федерация»	систематизация знаний	контрольная работа			
46	1	Итоговое обобщение по теме «История России. XX-XXIвв.»	Основные события истории России XX-XXIвв.	систематизация знаний	итоговая контрольная работа			

### Всеобщая история. 10 класс (22 ч)

№	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Требование к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
<b>Введение (1ч)</b>								
47	1	Историческое познание сегодня	Историческая память, исторический источник, цивилизационные теории, антропология, теории модернизации	Знать особенности истории как науки.	эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне»	С. 5-15, Эссе		
<b>Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность (1 час)</b>								
48	1	Предыстория	Предыстория- первобытность, неолитическая революция	Знать и сравнивать современные концепции происхождения человека и общества.	работа в парах с историческими источниками	§1, вопрос обосновано ответить, можно ли неолит. революцию рассматривать как модернизацию		
<b>Древний мир (4 часа)</b>								
49	1	Ближний Восток. Индия и Китай в древности	Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время»	Выявлять особенности восточной деспотии. Особенности развития цивилизации Древнего Востока.	работа в группах, решение проблемных задач	§2-3, сравнить систему варн с соц. структурой вавилонского общества		

50	1	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.	Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия	Определять специфику географических условий и этно-социального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	работа в группах, решение проблемных задач	по законам Хаммурапи §4, сравнить полисы Афины и Спарту, кому отдают предпочтение?	
51	1	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания	Характеризовать полисную политико-правовую организацию	работа в группах, решение проблемных задач	§5, практическая работа на стр. 78	
52	1	Древний Рим. От возникновения города до римская империи.	Патриции, плебеи, республика, плебесцит. Империя, принципат, доминат, христианство	Сравнивать эпохи принципата и домината в истории Римской империи. Объяснить, почему христианство зародилось в Римской империи?	работа в группах, решение проблемных задач	§6-7, Сравнить проявления кризиса полисной организации Греции и Рима	
<b>Средневековые (4 часов)</b>							
53	1	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы	Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия	Определять характерные черты христианской средневековой цивилизации. Сравнить их с цивилизациями Древнего мира	работа в группах, решение проблемных задач	§8, начать заполнение таблицы «Этапы Средневековья»	
54	1	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика	Выявлять признаки принципы феодальной системы. Характеризовать	работа в парах с историческими источниками	§9, продолжить заполнение таблицы	

				сословно-корпоративный строй					
55	1	Византийское Средневековье.	Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратегии.	Определять роль влияния Византии на соседние государства	работа в группах, решение проблемных задач	§10, сравнить византийскую автократию с восточной деспотией			
56	1	Исламский мир, Индия, Китай и Япония в Средние века.	Ислам, шиизм, суннизм, халифат. Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм Пагода, синтонизм, самурай, сегунат	Анализировать особенности исламской цивилизации. Сопоставлять традиционное общество на Западе и Востоке. Выявлять причины отличий	работа в парах, решение проблемных задач	§11, §12-13, таблица			
<b>Западная Европа на пути к Новому времени (1 час)</b>									
57	1	Возрождение как культурно-историческая эпоха. Новое время: проблемы периодизации.	Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм	Систематизировать и представлять материал, характеризующий эпоху Возрождения	работа в группах, решение проблемных задач	§14, вопрос 5 (таблица)			
<b>Новое время (10 ч)</b>									
58	1	Возникновение мирового рынка.	Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа	Выявлять причины и признаки модернизации. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий. Характеризовать изменения пространст-	работа в парах, решение проблемных задач	§15, вопрос 3 (таблица)			

59	1	Общество и экономика «старого порядка». Промышленная революция.	Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм	Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики.	работа в группах, решение проблемных задач	§16-17, (сравнить мануфактуру и ремесло; завод и мануфактуру)		
60	1	Индустриальное общество.	Индустриализация, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия	Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества в XIX в.		§18, вопрос 3		
61	1	Религия и церковь в начале Нового времени.	Реформация, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформация	Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации со средневековьем	работа в группах, работа с историческими источниками	§19, вопрос 3 (сравнить лютеранство и кальвинизм)		

62	1	Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. Художественная культура XVII-XIX вв.	Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм Классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени	представление презентаций, проектов	§20-21, презентации, проекты	
63	1	Государство на Западе и Востоке.	Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений, их причины и последствия.	Работа в группах на выявление причин и характерных черт	§22, вопрос 4 (таблица) индивид.5	
64	1	Политические революции XVII-XVIII вв.	Пуританизм, республика, ограниченная монархия	Характеризовать исторические предпосылки, значение революций XVII- XVIII вв.	работа в группах, работа с историческими источниками	§23-24, вопросы 5, 7	
65	1	Становление либеральной демократии.	Консерватизм, либерализм, демократия	Характеризовать идеологию Просвещения. Характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм	работа в группах, решение проблемных задач	§25, вопрос 4	
66	1	Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв.	Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	работа в парах, решение проблемных задач	§26-27, практическая работа на стр. 321	
67	1	Конфликты и противоречия	Легитимизм, реальная политика	Знать особенности международных отношений	работа в парах, решение работа	§28, вопрос 4 на стр. 346	

		XIX в.		шений в конце XV - середине XIX вв.	с исторической картой и источниками		
<b>Итоговое обобщение (1 ч)</b>							
68	1	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир от первобытности до конца XIX века»	Обобщение по теме	систематизация знаний по курсу	итоговая контрольная работа		

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Мокро-Ольховская средняя школа"

Котовского муниципального района Волгоградской области

<p>Рассмотрена и рекомендована На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 года</p>	<p>"УТВЕРЖДАЮ" Директор МКОУ Мокро-Ольховской СШ Н.А. Кевпанич Приказ № 96 от 31.08.2020 года</p>
--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Всеобщая история.

для учащихся 11 класса

на 2020-2021 учебный год.

учитель Калмыков С.А.

## **Аннотация. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», образовательной программы для 10 – 11 классов МКОУ Мокро-Ольховская СШ.

Данная программа составлена к учебникам:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2016.
2. История России, 20 – начало 21 века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова – М.: Просвещение, 2014.

По учебному плану ОУ на изучение истории отводятся 2 часа в неделю (68 часов в год). Курс истории в 11 классе (базовый уровень) включает изучение 2 разделов: всеобщая история - 24 часа и история России – 44 часа.

При реализации данной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Цели и задачи.**

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Всеобщая история**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА

МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу  
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.  
Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

### **История России**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о пугах социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов	Теория.	Практика.	Контрольные работы.
1	Введение.	1	1		
2	Раздел 1. Мир в первой половине 20 века.	14	13		2
3	Раздел 2. Мир во второй половине 20 века.	8	8		
4	Повторение.	1	1		2
Итого	по Всеобщей истории	24	22		5
5	Раздел 1. Российская империя.	8	7		1
6	Раздел 2. Советская эпоха.	31	28		3
7	Раздел 3. Российская Федерация.	5	5		
Итого	по истории России:	44	40		4

Тематическое планирование

Название разделов. Кол-во Часов.	№ урока	Тема урока.	Содержание.	Знания, умения, навыки учащихся.	Дата проведения	
					план	факт
<b>Всеобщая история</b>						
	1	Введение. Мир в начале 20 века. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Развитие мира в начале 20 века. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Иметь представление о процессе модернизации, о территориальном разделе мира, о кризисе традиционных обществ. Объяснить положение разных стран в начале 20 века. Знать причины войны и ее последствия.		
	2	Война и общество. Нулевой срез.	Влияние войны на развитие общества	Уметь объяснять отношение различных слоев общества к войне.		
	3	Образование национальных государств в Европе.	Процесс образования национальных государств в Европе	Знать причины и процесс крушения империй. Иметь представление о процессе образования национальных государств в Европе.		
	4	Послевоенная система международных договоров.	Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы.	Знать особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы.		
	5	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	Иметь представление о социально-экономических процессах в европейских государствах и США. Знать причины и последствия мирового экономического кризиса.		
	6	Общественно-политический выбор ведущих стран.	Пути выхода из мирового экономического кризиса различных стран.	Иметь представление о путях выхода из мирового экономического кризиса различных стран; об установлении тоталитарных, либеральных и авторитарных режимов и их чертах.		
	7	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Уметь характеризовать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.		
	8	Культура и наука в первой половине 20 в.	Развитии мировой культуры в первой половине 20в.	Иметь представление о развитии мировой культуры в первой половине 20в. знать основные направления и достижения в области науки и культуры.		

9	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	Международные отношения в 1920-е гг.	Уметь работать с различными источниками информации и характеризовать международные отношения данного периода.		
10	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Международные отношения накануне Первой мировой Войны	Иметь представление о возникновении очагов Второй мировой войны; об итогах политики коллективной безопасности в Европе. Объяснять причины поворотов в международных отношениях в 1939 г.		
11	Причины Второй мировой войны и планы участников.	Причины Второй мировой войны и планы участников.	Знать экономические, социально-психологические, демографические причины войны. Характеризовать планы участников войны.		
12	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	Характеристика основных этапов Второй мировой Войны.	Знать основные этапы Второй мировой войны и их характеристику. Уметь работать с документами и исторической картой.		
13	Международная дипломатия в годы войны. Итоги второй мировой войны.	Формирование фашистской и антифашистской (антигитлеровской) коалиций. Основные итоги войны, ее значение и последствия.	Иметь представление о формировании фашистской и антифашистской (антигитлеровской) коалиций. Уметь работать с различными источниками информации.		
14	Обобщающий урок "Мировые войны и революции 1914-1945 гг."		Знать основные итоги войны, ее значение и последствия. Иметь представление о перераспределении сил в мире и усилении противоречий между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции.		
15	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	Складывание мирового сообщества и международно-правовой системе	Знать основные понятия, даты, события по теме «Вторая мировая война и ее последствия». Высказывать собственную точку зрения.		
16	Основные этапы «холодной войны».	Основные этапы «холодной войны».	Иметь представление о складывании мирового сообщества и международно-правовой системе ООН.		
17	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	Основные этапы «холодной войны».	Знать основные интеграционные процессы в Европе.		
18	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	Этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	Знать основные черты постиндустриального общества. Иметь представление о глобализации хозяйственных связей.		

	18	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х 1990-х гг.		Политическое и социально-экономическое положение развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг.	Знать характерные черты развития развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг. уметь работать с различными источниками информации.	
	19	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х — первой половине 1980-х гг.		Создание и развитие тоталитарных режимов, приход к власти коммунистов.	Знать о создании и развитии тоталитарных режимов, о приходе к власти коммунистов.	
	20	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических обществено-политических систем в регионе.		Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических обществено-политических систем в регионе.	Иметь представление о причинах кризиса и крушении коммунистических режимов в Восточной Европе. Рассказывать о становлении демократических обществено-политических систем в регионе.	
	21	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция обществено-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 — 1990-е гг		Причины, этапы и последствия национально-освободительной борьбы колониально зависимых народов.	Знать причины, этапы и последствия национально-освободительной борьбы колониально зависимых народов. Иметь представление об эволюции обществено-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 — 1990-е гг. уметь работать с учебником, составлять сложный план.	
	22	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты обществено-политического развития. Искусство и спорт.		Особенности развития культуры.	Уметь характеризовать НТР; направления и жанровые особенности искусства. Иметь представление о развитии массовой культуры и спорте.	
Итоговое повторение (1 ч.)	23	Обобщающий урок "Мир в 20 — начале 21 века".			Знать основные понятия, даты, события по теме «Мир в 20 — начале 21 века». Высказывать собственную точку зрения.	
	24	Итоговое занятие по курсу "Новейшая история"			Знать основные понятия, даты, события по теме «Новейшая история». Высказывать собственную точку зрения.	

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Мокро-Ольховская средняя школа"

Котовского муниципального района Волгоградской области

<p>Рассмотрена и рекомендована На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 года</p>	<p>"УТВЕРЖДАЮ" Директор МКОУ Мокро-Ольховской СШ Н.А. Кевпанич Приказ № 96 от 31.08.2020 года</p> 
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

История России.

для учащихся 11 класса

на 2020-2021 учебный год.

учитель Калмыков С.А.

История России			ПЛАН	ФАКТ
25	Социально-экономическое развитие России в конце 19 – начале 20 в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 – начале 20 в.	Знать фактический материал. Уметь анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Объяснять причины нарастания экономических, социальных, политических противоречий в условиях форсированной модернизации.	
26	Политическое развитие России в конце 19 – начале 20 в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце 19 – начале 20 в.	Знать фактический материал. Объяснять причины нарастания экономических, социальных, политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Знать Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. социал-демократы.	
27	Внешняя политика царского правительства в конце 19 – начале 20 вв. Русско-японская война.	Положение России в системе военно-политических союзов на рубеже 19 – 20 вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	Знать положение России в системе военно-политических союзов на рубеже 19 – 20 вв. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Противоречия между державами на дальнем Востоке. Причины, ход, итоги Русско-японской войны.	
28	Революция 1905 – 1907 гг.	Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизацию революции.	Знать предпосылки, причины, характер, особенности, периодизацию революции.	
29	Становление российского парламентаризма.	Становление российского парламентаризма	Большевизм как политическая идеология и практика.	
30	Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы.	Третьеиюньская политическая система	Уметь объяснять суть третьеиюньской политической системы. Знать основные положения реформ П.А. Столыпина.	
31	Россия в Первой мировой войне.	Причины, ход, итоги и значение войны. Влияние войны на российское общество.	Знать причины, ход, итоги и значение войны. Влияние войны на российское общество. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени. Уметь давать оценку.	
32	Русская культура конца 19 – начала 20 в.	Особенности русской культуры конца 19 – начала 20в.	Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 – начале 20 в. Развитие системы образования. Наука. Научные достижения	

			<p>российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p> <p>Знать состояние России в начале 20 в.</p>	
33	Российская империя. Промежуточный срез			
34	По пути демократии.	Изменения в Российском государстве в результате революционных событий 1917 г.	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Знать основные события февральской революции, ее итог. Формирование двоевластия.</p>	
35	От демократии к диктатуре.	Кризисы власти.	Знать причины кризисов власти. Тактика политических партий.	
36	Большевики берут власть.	Приход к власти большевиков.	<p>Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</p>	
37	Первые месяцы большевистского правления.	Первые месяцы большевистского правления.	<p>Знать политическую тактику большевиков, их приход к власти. Пути утверждения советской власти. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p>	
38	Огненные версты Гражданской войны.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	Знать: Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика	

39	Почему победили красные?			«военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Причины поражения белого движения. Уметь составлять хронологические таблицы. Уметь проводить анализ исторических документов.		
39	Социально-экономическое развитие страны	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны.		Знать экономическое и политическое положение России после Гражданской войны; переход к новой экономической политике; суть новой экономической политики; партийные дискуссии о методах социалистической модернизации общества; новая экономическая политика и причины ее свертывания.		
40	Общественно-политическая жизнь. Культура.					
41	Образование СССР.	Предпосылки и причины образования СССР		Знать предпосылки и причины образования СССР. Выбор путей объединения. Советский тип государственности. Национально-государственное строительство.		
42	Внешняя политика и Коминтерн.	Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 20-е годы – начале 30-х годов.		Иметь представление о международном положении и основных направлениях внешней политики СССР в 20-е годы – начале 30-х годов. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.		
43	Кардинальные изменения в экономике.	Индустриализация и коллективизация.		Знать источники и результаты индустриализации. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Уметь составлять тематическую таблицу.		
44	Общественно-политическая жизнь. Культура.	Общественно-политическая жизнь. Культура. Экономика, социальная структура, политическая система.		Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Установление культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.		
45	Страна победившего социализма: экономика, социальная структура, политическая система.			Иметь представление об общественно-политической жизни страны в данный период, высказывать свое мнение. «Культурная революция». Знать задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского		

	46	<p>На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг. Накануне грозных испытаний.</p>	<p>Внешняя политика СССР накануне мировой войны. СССР накануне войны.</p>	<p>общества. Знать проблемы выбора внешнеполитической стратегии СССР между мировыми войнами; причины смена курса во внешней политике. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхингол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Знать основные мероприятия Советского государства по подготовке страны к войне. Анализировать военно-стратегические аспекты государственной политики. Уметь работать с историческими источниками.</p>	
	47	<p>Становление советского государства и общества.</p>		<p>Знать основные процессы и явления данного периода.</p>	
	48	<p>Боевые действия на фронтах.</p>	<p>Великая Отечественная война. Основные этапы и коренной перелом в ходе военных действий. Советское военной искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.</p>	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевол экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны.</p>	
	49	<p>Борьба за линией фронта.</p>			
	50	<p>Советский тыл в годы войны.</p>			
	51	<p>СССР и союзники. Итоги войны.</p>			

				Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.		
52	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.	Внешняя политика СССР в новых условиях.	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	Понимать суть радикальных перемен в послевоенном мире. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Уметь работать с историческими документами, проводить сравнительный анализ.		
53	Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество.	Восстановление хозяйства.	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	Знать о социально-экономическом положении страны после войны. Иметь представление о методах восстановления хозяйства. Выделять противоречия в развитии науки и культуры.		
54	СССР в послевоенные десятилетия			Знать основные явления и процессы данного периода. Уметь анализировать и делать выводы.		
55	Изменения в политике и культуре.	Изменения в политике, экономике и культуре.		Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Борьба с последствиями культа личности. Концепция построения коммунизма. Реорганизации органов власти и управления. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.		
56	Преобразования в экономике.	Изменения в политике, экономике и культуре.		Уметь объяснять причины изменений в культуре, основные достижения в области науки.		
57	СССР и внешний мир.	Особенности внешней политики.		Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., причины их неудач, Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Уметь определять сущность политики мирного		

58	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг. Общественно-политическая жизнь. Культура.	Экономические реформы середины 1960-х гг.	существования. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление экономического роста. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.	
59	Общественно-политическая жизнь. Культура.	Общественно-политическая жизнь. Культура.	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Советская культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование в СССР.	
60	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, характеризующие системность и целостность исторического процесса. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.	
61	Перестройка и ее итоги.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	Эпоха перестройки. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Попытки модернизации советского общества. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Уметь давать оценку событиям.	
62	Распад СССР.	Распад СССР	Межнациональные конфликты. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Уметь давать оценку событиям.	

Советская эпоха (23 ч.)	63	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	Основные направления внешней политики СССР	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежневая». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	
64	Начало кардинальных перемен в стране.	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в годы реформ.		Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Современная российская культура. Уметь объяснить изменения происходившие в обществе.	
65	Российское общество в годы реформ.				
Российская Федерация (5 ч.)	66	Россия в конце 20 – первое десятилетие 21 в	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место для России в мировом сообществе.	Выборы президента России в 2000 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Содружество независимых государств. Союз России и Белоруссии. Россия в условиях становления информационного общества. Знать основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Понимать опасность	

Российская Федерация (5 ч.)				<p>фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории – угроза национальной безопасности страны.</p>	
67	Внешняя политика.	<p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место для России в мировом сообществе.</p>		<p>Россия в интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализма. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Понимать опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории – угроза национальной безопасности страны.</p>	
68	Годы реформ: достижения и потери.			<p>Знать основные процессы, явления по теме «Годы реформ: достижения и потери».</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575906

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022