

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
Педсовет

\_\_\_\_\_  
Протокол №12

от "09" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

  
\_\_\_\_\_  
Кевпанич Н.А.

Приказ №71

от "09" августа 2022 г.

***Рабочая программа***  
***учебного курса***  
***русский язык***  
\_\_\_\_\_  
***для учащихся 10 класс***  
***2022 – 2023 учебный год***

### Аннотация к рабочей программе

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного р а з в и т и я школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10 классе. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### Пояснительная записка

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

##### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

количество часов за год – 68

количество часов в неделю – 2

Настоящее календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы авт. Власенкова В.И.

#### **Учебно-методический комплект:**

Основной учебник:

Рыбченкова Л. М., О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020

Дополнительное пособие:

1. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2014
2. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. М.- Из-во «Интеллект – центр», 2019 г.
3. <https://nsportal.ru/prishlova-lidiya-vladimirovna>
4. <https://www.uchportal.ru/>
5. <https://pedsovet.org/beta>
6. <https://infourok.ru/user/prishlova-lidiya-vladimirovna>
7. <https://resh.edu.ru/>

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)	
		Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
Язык как знаковая система и общественное явление			
1	Язык как знаковая система	1	<p>Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Вспомнить представление о языке как знаковой системе; о видах речевой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение</p>
2	Язык и его функции	1	
3	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	<p>. Вспомнить представление о лингвистике как науке,</p> <p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>
Язык и общество			
4	Русский язык в Российской Федерации.	1	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих</p>

		<p>языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.</p>	<p>чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p>
5	<p>Формы существования русского национального языка</p>	1	
6	<p>Словари русского языка</p>	1	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>

7	Контрольная тестовая работа	1	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться применять различные способы их преодоления.  <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.
---	-----------------------------	---	--	--

Язык и речь. Культура речи

8	Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.  Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  <i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию	<i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры, критерии, по которым можно определить, что достигнуто; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности собственной жизни и жизни окружающих людей.

			информацию, известную и неизвестную информацию	основываясь на соображениях этики и морали; <i>Познавательные:</i> критически оценивать и интерпретировать инф разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
10	Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смысловозначительную функцию звука.	<i>Регулятивные:</i> принимать сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения, адекватно воспр оценки учителя, товарище <i>Познавательные:</i> осуществ поиск нужной информации учебнике, пользоваться знаками, сим моделями, схемами, прив учебниках. <i>Коммуникативные:</i> прини участие в работе парами и допускать существование личных точек зрения.
11	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<i>Коммуникативные:</i> форми навыки учебного сотрудни ходе индивидуальной и гр работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро маршрут преодоления зат обучении через включени виды деятельности и форм сотрудничества <i>Познавательные:</i> объясня языковые явления, процес отношения, выявляемые н исследования слова как ле единицы.
12	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	<i>Коммуникативные:</i> форми навыки учебного сотрудни ходе индивидуальной и гр работы. <i>Регулятивные:</i> проектиро маршрут преодоления зат

				обучении через включени виды деятельности и форм сотрудничества	
				<i>Познавательные:</i> объясня языковые явления, процес отношения, выявляемые в исследования форм слова однокоренных слов.	
13	Морфология. Морфологические нормы	1	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> форми навыки учебного сотрудни ходе индивидуальной и гр работы.	
				<i>Регулятивные:</i> проектиро маршрут преодоления зат обучении через включени виды деятельности и форм сотрудничества	
				<i>Познавательные:</i> объясня языковые явления, процес отношения, выявляемые в исследования существител постоянные и непостоянн признаки.	
14	Контрольная тестовая работа по теме «Морфемика. Словообразование. Морфология»	1	Развитие умения оценивать свои достижения. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i>  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  <i>Коммуникативные:</i>  формулировать собственное мнение	Осозна трудно стреми преодо
15- 16	Орфографические нормы русского языка.  Принципы русской орфографии. Правописание	2	Самостоятельный поиск информации	<i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий  <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Осозна трудно стреми преодо

	гласных в корне			<i>Коммуникативные:</i> владение нормами речи	
17	Правописание приставок.	1	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активной роли в общении для решения коммуникативных и познавательных задач
18-19	Буквы ы, и после приставок	2	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самообразованию на основе успешного учебно-исследовательского деятел
20-21	Правописание Н и НН в словах различных частей речи	2	Владеть орфограммой «Буквы н и нн в словах различных частей речи», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> планирование последовательности действий <i>Предметные:</i> поиск информации <i>Коммуникативные:</i> владение нормами речи	Мотивация к обучению
22	Правописание НЕ и НИ	1	Владеть орфограммой «Частицы НЕ и НИ», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Проявление активной роли в общении для решения коммуникативных и познавательных задач
23	Правописание предлогов, союзов, частиц	1		<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать	

				<p>правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать уважать разные мнения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i></p> <p>вносить необходимые дополнения, изменения в план и способ деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>
24	Контрольная тестовая работа по теме «Орфографические нормы русского языка»	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.	
<hr/>				
Речь. Речевое общение				
25	Язык и речь преобразования	1	Иметь представление о	<i>Регулятивные:</i>

---

понятиях «язык» и «речь»,  
основных особенностях чтения,  
аудирования, говорения,  
письма.

практической задачи в  
познавательную.

*Познавательные:* давать опре  
понятиям.

*Коммуникативные:* осуществл  
взаимный контроль и оказыва  
сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь.

26 Речевое общение.  
Виды, сферы, и  
ситуации речевого  
общения

1

Соблюдать нормы русского  
литературного языка в  
собственной речи и оценивать  
соблюдение этих норм в речи  
собеседников

*Регулятивные:* преобразование  
практической задачи в  
познавательную.

*Познавательные:* давать опре  
понятиям.

*Коммуникативные:* осуществл  
взаимный контроль и оказыва  
сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь.

27 Речевая  
деятельность.

1

Знать виды речевой  
деятельности

*Регулятивные:* преобразование  
практической задачи в

Виды речевой  
деятельности

познавательную.

*Познавательные:* давать опре  
понятиям.

*Коммуникативные:* осуществл  
взаимный контроль и оказыва  
сотрудничестве необходимую  
взаимопомощь.

Текст. Виды его преобразования

28	Признаки текста	1	Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявля положит отношен школе и деятель иметь предста причина в учебе, интерес учебном материал
29	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Уметь составлять план текста, конспектировать. Подбирать тезисы.	<i>Регулятивные:</i> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства  <i>Познавательные:</i> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия	Оценива ситуаци уроке с зрения в образова положит относит учению, познават деятель желает приобре новые зн умения,

			простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	соверше имеющи
			<i>Коммуникативные:</i> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
30	Реферат. Аннотация	1	Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;  преобразовывать текст в другие виды передачи информации; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию	Мотивац достиже готовнос преодол труднос основе у мобилиз свои лич ресурсы
			<i>Коммуникативные:</i> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  <i>Регулятивные:</i> выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  <i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	
31	Оценка текста. Рецензия	1	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
32	Проверочная	1	Развитие умения Мотивация	<i>Регулятивные:</i> адекватно

работа по теме  
«Текст. Виды его  
преобразования»

оценивать свои  
достижения.  
Формирование  
навыков  
самостоятельной  
работы и  
самопроверки,  
умения  
контролировать  
правильность  
записи текста,  
находить  
неправильно  
записанные слова  
и исправлять  
ошибки.

оценивать свои достижения,  
осознавать возникающие  
трудности и стараться искать  
способы их преодоления.

*Познавательные:* вносить  
необходимые дополнения и  
изменения в план и способ  
действия.

*Коммуникативные:* форму-  
лировать собственное мнение.

достижения  
готовности  
преодолен  
трудностей  
основе ум  
мобилизов  
свои лично  
ресурсы

### Повторение изученного

33 Повторение  
изученного в 10  
классе

1 Научиться проек-  
тировать индиви-  
дуальный марш-  
рут восполнения  
проблемных зон в  
изученных темах

Регулятивные: осознавать себя  
как движущую силу своего  
научения, свою способность к  
преодолению препятствий и к  
самокоррекции.

Познавательные: объяснять  
языковые явления, процессы,  
связи и отношения, выявляемые  
в ходе исследования.

Коммуникативные: *планирование  
учебного сотрудничества  
с учителем и сверстниками;*

Формиров  
навыков  
самодиагн  
и самокорр  
в  
индивидуа  
и коллекти  
деятельно  
консультат  
помощи уч

34 Заключительный  
урок.  
Подведение  
итогов.  
Рекомендации к  
переводному  
экзамену

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813874

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024