

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская
средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педсовет

Протокол №12

от "09" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ №71

от "09" августа 2022 г.

Кевпанич Н.А.

Рабочая программа

русский язык
учебного курса

для учащихся 9 класс
русский язык

2022 – 2023 учебный год
для учащихся 9 класс

2022 – 2023 учебный год

учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, составленной с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Пояснительная записка

Место предмета в Учебном плане: на основании учебно-календарного графика работы школы

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Достижение результатов освоения ООП ООО

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Предметные умения

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Предметные умения	Формы
			р	Формы
			р	Формы
1	Международное значение русского языка		Международное значение русского языка (1 ч) Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Выборочное изложение
2	Устная и письменная речь		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч) Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	Диктант, самопроверка
3	Монолог, диалог		Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	Выполнение упражнения
4	Стили речи		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения.	Заполнение таблицы
5	Простое предложение и его грамматическая основа		Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Выполнение упражнения, написание мини-сочинения
6	Простое предложение и его грамматическая основа		Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Выполнение упражнения
7	Простое предложение и его грамматическая основа		Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Выполнение упражнения
8	Стартовая контрольная работа		Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса	Контрольная работа
9	Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами		Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и	Выполнение упражнения

			обосновывают их выбор.	
10	Предложения с обособленными членами		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	Выполнение упражнения
11	Предложения с обособленными членами. Р/р. Написание сочинения по данному началу		Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.	Сочинение по данному началу
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	Выполнение упражнения
13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Р/р. Написание изложения с продолжением		Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Изложение с продолжением
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)				
14	Понятие о сложном предложении		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Диктант
15	Понятие о сложном предложении		Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	Выполнение упражнения
16	Сложные и бессоюзные предложения		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Устный составление схем
17	Сложные и бессоюзные предложения		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	Выполнение упражнения

			Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	
18	Сложные и бессоюзные предложения		Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	Выполнение упражнений, анализ текста
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Анализ составленных схем предложений
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Анализ устного сообщения
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	17	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Анализ составленных схем предложений
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Р/р. Анализ художественного текста		Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности	Выполнение упражнений
23	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»		Проверка степени усвоения изученного материала	Контрольная работа
24	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	Выполнение упражнений
25	Интонация сложного предложения		Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений	Выполнение упражнений

	предложения		предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	упражне анализ т
26	Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.69)		Анализируют текст, составляют план написания сочинения. Пишут сочинение	Сочине н
Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)				
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	Выполн упражне устный схемы
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	Выполн упражн устный
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Выполн упражне
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Устный выполне упражне
31	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине		Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения	Черново вариант
32	Р/р. Написание сочинения по картине. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		Пишут сочинение по картине. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложе- ний. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	сочинен Сочинен
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»		Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Проверка степени усвоения изученного материала	Контрол работа

Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)				
34	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении		Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	Анализ описани
35	Р/р. Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»		Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.	Отзыв о картине
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	Пунктуа ый разб предлож выполне упражне
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Составл схем сложноп нных предлож
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Выполн упражн устный
39	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения»		Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Проверка степени усвоения изученного материала	Контрол работа
40	Р/р. Подробный пересказ текста (упр.106)		Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	Подробн пересказ
Основные группы сложноподчинённых предложений (24 ч + 2 ч)				
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для	Составл анализ с сложноп нных

			наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	предло ж
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными		Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Выполн упражне
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	Выполн упражне
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	Выполн упражне
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Устный сжатый пересказ
46	Административная контрольная работа по итогам первого полугодия		Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Контрол работа
47	Анализ контрольной работы.		Работают над ошибками	Анализ контрол работы
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	Выполн упражне анализ т
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Устное сочинен плану
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.	Выполн упражне

	времени и места		Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Выполн упражне
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Выполн упражне
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	Диктант граммат м задани
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия		Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	Выполн упражне
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах	Выполн упражне
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые	Выполн упражне

	образа действия, меры и степени и сравнительными		средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант.	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	Устный по теме
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнения
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	Выполнение упражнения
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них		Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Выполнение упражнения
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	Анализ предложения
62	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.	Анализ предложения
63	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)		Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	Подробное изложение
64	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»		Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Проверка степени усвоения материала	Контрольная работа
65	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Выполнение упражнения

66	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»		Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуа-ционный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение	Сочинение-рассуждение
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении		Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Выполнение упражнений
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях		Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Выполнение упражнений
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Самодиктант
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.	Выполнение упражнений, анализ предложений
71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	Выполнение упражнений
72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.	Выполнение упражнений
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	Выполнение упражнений
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	Выполнение упражнений
75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.		Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Выполнение упражнений
76	Тире в бессоюзном сложном		Составляют интонационные схемы предложений. Списывают,	Контроль

	предложении. Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»		различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Проверка степени усвоения материала	работа
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Выполн упражне
78	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»		Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения	Черново вариант сочинен
79	Р/р. Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»		Пишут сочинение по картине.	Сочинен
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)				
80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Выполн упражн устный
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Выполн упражне
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Выполн упражне
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Выполн упражн устный
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Выполн упражне
85	Р/р. Написание подробного изложения по тексту (упр.219)		Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	изложен
86	Синтаксический и пунктуационный разбор		Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными	Выполн упражне

	сложного предложения с различными видами связи		видами связи.	
87	Публичная речь		Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	Выполн упражне
88	Р/р. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»		Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Выступл на тему
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (13 ч + 1 ч)				
89-90	Фонетика и графика		Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	Выполн упражн устный
91-92	Лексикология (лексика) и фразеология		Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	Выполн упражн устный
93-94	Морфемика и словообразование		Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.	Выполн упражне
95-96	Морфология и синтаксис		Работают над ошибками. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Выполн упражне
97-98	Морфология и синтаксис		Работают над ошибками. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.	Выполн упражне

99-100	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)		Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	Выборочное изложение
101	Итоговая контрольная работа		Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	Контрольная работа
102	Анализ итоговой контрольной работы. Орфография. Пунктуация		Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.	Сочинение на свободную тему

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813874

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024