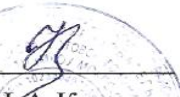


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мокро-Ольховская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

«Утверждаю»
Директор ОУ 
Н.А.Кевпанич
Приказ № 74 от 30.08.2023

***Рабочая программа
учебного курса
География***

для учащихся 7-11 классов

2023 – 2024 учебный год

Разработал: Бороздюхина Н.А.
учитель биологии, географии, химии

с. Мокрая Ольховка

Аннотация к рабочей программе по географии

За основу составления рабочей программы взята программа линии УМК «География. Сферы» (5 – 9 классы) для основной школы, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Логика построения предмета представляется следующей: на второй ступени обучения: «Землеведение. География. Планета Земля» - «География. Земля и люди» - «География России». На третьей ступени курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Согласно единой образовательной линии, далее изучается курс «География. Земля и люди», 7 класс. Курс рассчитан на 68 часов, предполагает проведение 20 практических работ. **Главная цель** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы акваторий, материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и деятельности в различных природных условиях. Для реализации курса используется УМК «Сферы». «География. Земля и люди». В комплект входит: учебник, контурные карты, учебный диск. УМК составлен научными руководителями серии В.П. Дроновым, А.М. Кондаковым. Издательство «Просвещение», М. 2017.

Контроль знаний осуществляется через проведение практических работ, тестовых заданий, работам по тетрадям – тренажёрам, диктантам по терминам и понятиям, географической номенклатуры, предметных игр и кроссвордов. Гимназический компонент вводится за счёт применения технологий проектирования, исследовательской деятельности, решения проблемных задач, технологии сотрудничества.

На заключительном этапе второй ступени обучения преподаётся курс «География России» 8-9 класс, который задуман как центральный в системе географического образования и предполагает комплексное изучение территории России. Рассчитан на 68 часов на каждый год обучения, предполагает 14 практических работ в 8 классе, 19 практических работ в 9 классе. В данном курсе изучается география Пермского края и Чайковского района, 12 часов в 8 классе, 11 часов в 9 классе, а так же разработана программа по географическому краеведению.

Главная цель курса 8-9 класса - развитие географического мышления и формирование у школьников целостного представления о своей стране во всём её многообразии, а так же личных качеств: патриотизма, уважения к населяющим РФ народам, их культуре и национальным особенностям. Для реализации курса используется УМК «Сферы». «География. Россия: природа, население, хозяйство – 8, 9 класс». В комплект входит: учебники, контурные карты, учебные диски. УМК составлен научными руководителями серии В.П. Дроновым, Л.Е. Савельевой. Издательство «Просвещение», М. 2019 (8 класс), (9 класс).

В качестве гимназического компонента используются задания проблемно – поискового характера, социокультурный практикум, актуальные вопросы современной России. Контроль знаний осуществляется после каждой темы в форме тестовых заданий, диктантов на знание терминологического аппарата, географической номенклатуры.

На третьей ступени изучается экономическая и социальная география мира. **Главная цель курса** - продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о социально – экономической составляющей географической картины мира. Курс рассчитан на два года обучения, по 34 часа в году, всего предполагается выполнение 22 практических работ. За основу составления рабочей программы взята программа Московского педагогического государственного университета, разработанная В.П. Максаковским, В.Я. Ромом, В.П. Дроновым, И.В. Душиной, под общим руководством И.В. Душиной.

Учебник: В.П. Максаковский. «Экономическая и социальная география мира». «Просвещение», М., 2021. CD-ROM «Экономическая и социальная география мира», «Энциклопедия стран мира». Реализация гимназического компонента происходит за счёт углубления и расширения материала, касающегося современных проблем человечества, природопользования, мировой экономики, через семинарские занятия, групповые формы обучения, деловые игры, диспуты, КСО. Контроль знаний осуществляется в форме тестовых заданий, практических работ, проверку географической номенклатуры.

Планируемые результаты обучения прописаны в концепции преподавания географии для каждого курса.

Пояснительная записка

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности,

а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
2. Основной образовательной программы основного общего образования школы
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин
4. Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
5. На основе рабочей программы «География» под редакцией В.П. Дронова, Л. Е. Савельевой.

Обоснование выбора программы

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами.

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них 34 ч (в неделю: 1 часа) в 5-6 классе.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 5–6 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);.

Виды и формы контроля

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,

- самоконтроль.

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2019г.
2. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2019г.
3. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2020г.
4. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2022г.
5. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2022г.

Требования к подготовке обучающихся:

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,

основные источники географической информации,

методы изучения Земли,

географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,

различия между планом местности, картой, глобусом,

современные способы создания карт,

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

обозначать и надписывать их на контурной карте,

давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,

находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,

приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,

составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,

описание образа природных объектов,

описание природных объектов по типовому плану,

описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,

определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Содержание курса

Рабочая программа

Раздел «Пояснительная записка».

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы (5 – 9 классы)» для основной школы составлена на основе:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии

*Примерной рабочей программы предметной линии учебников «Сферы» 5-9 классы, 2020г.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология»

Цели и задачи:

- раскрыть закономерности земледельческого характера, создать целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, сформировать региональные страноведческие знания.
- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли от общепланетарного уровня до регионального и локального;
- создать образные представления о крупных регионах материков, океанов и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- на основе историко – географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формировать у школьников эмоционально – ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности, учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

Раздел «Общая характеристика учебного курса, предмета, дисциплины»

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

продолжить формирование у учащихся знаний и представлений

о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.

В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах

и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,

заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Раздел «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане».

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 6 класса по 9 класс: 6 класс 34 часа (1 час в неделю) и по 68 ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов; 2 часа в неделю.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины»

Курс «География: Земля и люди» состоит из разделов:

- **Природа Земли: главные закономерности:** Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Особенности рельефа Земли. История формирования рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климат Земли. Мировой океан. Размещение вод суши. Природная зональность.
- **Человек на планете Земля:** Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Где живут люди: города и сельская местность. Страны мира. Историко-культурные районы мира.

• **Многоликая планета:**

Океаны Земли: Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.

Африка: Особенности природы. Природные районы. Человек на африканском пространстве. Страны Африки: ЮАР, Египет, Демократическая Республика Конго.

Южная Америка: Особенности природы. Равнинный Восток. Анды. Человек на южноамериканском пространстве. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Австралия и Океания: Природа Австралии. Природа Океании. Человек в Австралии и Океании. Австралийский Союз. Саамоя.

Антарктида: Особенности природы. Человек на Южной Америке.

Северная Америка: Особенности природы. Равнины Северной Америки. Горы Северной Америки. Человек на североамериканском пространстве. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Евразия: Особенности природы. Западная часть Европы. Северная и Восточная части Евразии. Южная и Центральная части Азии. Человек на евразийском пространстве. Страны Европы: Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия. Страны Азии: Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан. Глобальные проблемы человечества.

Курс включает практические работы:

П.Р. № 1 «Сравнение географического положения материков»

П.Р. №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

П.Р. №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»

П.Р. №4 «Составление анализа карт климатических поясов и природных зон»

П.Р. №5 «Составление характеристики населения мира»

П.Р. №6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»

П.Р. №7 «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)»

П.Р. №8 «Составление комплексной характеристики океана»

П.Р. №9 «Составление сравнительной характеристики природы и хозяйства регионов Африки»

П.Р. №10 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хоз. деятельности»

П.Р. №11 «Составление описания особенностей природы Антарктиды»

П.Р. №12 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».

П.Р. № 13 «Составление описания внутренних вод Евразии».

Раздел «Тематическое планирование».

№ раздела	Название раздела	Количество часов.
1	Природа Земли: главные закономерности;	11
2	Человек на планете Земля;	10
3	Многоликая планета;	47

Раздел «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки	Формы и методы работы на уроке	Способ контроля усвоения	Использование ИКТ	Оборудование	Дата проведения	
								план	фактически
РАЗДЕЛ 1: ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ – 11 часов.									
1	Материки и океаны на поверхности Земли.	1	Основные географические термины и понятия курса; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; особенности природы материков и океанов.	НМ	Фронтальный опрос	презентация	карта		
2	Материки и части света.	1		КБ	П.Р. № 1 «Сравнение географ. положения материков»		карта		
3	Особенности рельефа Земли.	1		П	.	презентация	карта		
4	История формирования рельефа Земли.	1		КБ	П.Р. №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	презентация			
5	Климатообразующие факторы.	1		КБ		презентация	карта		
6	Климаты Земли.	1		П		презентация	карта		
7	Мировой океан.	1		НМ	П.Р. №3 «Составление обобщенной схемы морских течений »	презентация	карта		
8	Размещение вод суши.	1		КБ	Фронтальный опрос	презентация	карта		
9	Природная зональность.	1		КБ	П.Р. №4 «Составление анализа карт климатических поясов и природных зон»				
10	Повторение по теме: «Природа Земли».	1		УОЗ					
11	КР по теме «Природа Земли»	1		УКЗ	КР по вариантам				
РАЗДЕЛ 2: ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ – 10 часов.									
12	Заселение Земли человеком. Расы.	1	Знать географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий Земли; связь между ГП, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; меры по сохранению природы и защите людей от опасных техногенных явлений	НМ	Фронтальный опрос	презентация	карта		
13	Сколько людей живет на Земле.	1		КБ					
14	Размещение людей на планете.	1		КБ	Работа с картами	презентация	карта		
15	Народы, языки и религии мира.	1		НМ	П.Р. №5 «Составление	презентация	карта		

					характеристики населения мира»				
16	Хозяйственная деятельность людей	1		НМ	П.Р. №6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»		карта		
17	Где живут люди: города и сельская местность.	1		П		презентация	карта		
18	Страны мира.	1		КБ		презентация	карта		
19	Историко - культурные районы мира.	1		НМ	П.Р.№7 «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)»	презентация			
20	Обобщение по теме: «Человек на планете земля»	1		УОЗ			карта		
21	КР по теме «Человек на планете»	1		УКЗ	КР по вариантам				
РАЗДЕЛ 3: МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА – 47 часов.									
22	<u>Тема 1: Океаны Земли - 5 часов.</u> Атлантический океан.	1		КБ	Работа с к/к	презентация	карта		
23	Тихий океан.	1		КБ	Фронтальный опрос	презентация	карта		
24	Индийский океан.	1		КБ	Работа с картами	презентация	карта		
25	Северный ледовитый океан.	1		КБ	П.Р.№8 «Составление комплексной характеристики океана»	презентация	карта		
26	Обобщающий урок по теме: «Океаны Земли».	1		УОЗ					
27, 28	<u>Тема 2: Африка – 6 часов.</u> Особенности природы Африки.	2	Определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка». Называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата,	НМ	Фронтальный опрос, работа с картой	презентация	карта		
29	Природные районы.	1		КБ	П.Р. №9 «Составление сравнительной характеристики природы и хозяйства регионов Африки»	презентация	карта		
30	Человек на африканском пространстве.	1		КБ	Фронтальный опрос, работа с картой	презентация	карта		

31	Страны Африки	1	важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки	НМ		презентация	карта		
32	КР по теме «Африка»	1		УКЗ	КР по вариантам.				
33, 34	<u>Тема 3: Южная Америка – 7 часов.</u> Особенности природы Южной Америки.	2	описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента. Называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон.	КБ	Работа с картами	презентация	карта		
35	Равнинный Восток.	1		НМ	Фронтальный опрос	презентация	карта		
36	Анды.	1		КБ	П.Р. №10 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяй. деятельности»	презентация	карта		
37	Человек на южноамериканском пространстве.	1		П	Составление таблицы: «Виды хозяйственной деятельности природных районах Южной Америки»	презентация	карта		
38	Страны Южной Америки.	1		КБ		презентация	карта		
39	КР по теме «Южная Америка»	1		УКЗ	КР по вариантам				
40	<u>Тема 4: Австралия – 6 часов.</u> Природа Австралии.	1	Определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры	НМ	Фронтальный опрос, работа по карте.	презентация	карта		
41	Природа Океании.	1		КБ	Составление схемы «Эндемики материка»	презентация	карта		
42	Человек в Австралии и Океании.	1		КБ		презентация	карта		
43	Австралийский Союз.	1		НМ	Работа по карте	презентация	карта		
44	Самоа.	1		НМ		презентация	карта		
45	КР по теме «Австралия »	1		УКЗ	КР по вариантам				

			рационального и нерационального использования природных богатств материка;						
46	<u>Тема 5: Антарктида – 2 часа.</u> Особенности природы Антарктиды.	1	Определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.);	НМ	П.Р. №11 «Составление описания особенностей природы Антарктиды»	презентация	карта		
47	Человек на Южном материке.	1		КБ	Работа по карте	презентация	карта		
48,49	<u>Тема 6: Северная Америка – 7 часов.</u> Особенности природы Северной Америки.	2	Описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу. Называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты	КБ	Фронтальный опрос, работа по карте	презентация	карта		
50	Равнины Северной Америки.	1		НМ	П.Р. №12 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».	презентация	карта		
51	Горы Северной Америки.	1		КБ		презентация	карта		
52	Человек на североамериканском пространстве.	1		КБ	Работа по карте				
53	Страны Северной Америки.	1		П		презентация	карта		
54	КР по теме «Северная Америка»	1		УКЗ	КР по вариантам				
55,56	<u>Тема 7: Евразия – 14 часов.</u> Особенности природы Евразии.	2		КБ,П	П.Р. № 13 «Составление описания внутренних вод Евразии».	презентация	карта		
57	Западная часть Европы.	1	географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.	НМ		презентация	карта		
58	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия.	1		НМ		презентация	карта		
59,60	Южная, Юго – западная, центральная Азия.	2		КБ	Работа с картами	презентация	карта		
61	Человек на евразийском пространстве.	1		НМ		презентация	карта		
62,63	Страны Евразии.	2		КБ,	Характеристика стран	презентация	карта		

64	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		УОЗ					
65	КР по теме «Евразия»	1		УКЗ	КР по вариантам				
66	Общечеловеческие проблемы.	1		П		презентация	карта		
67-68	Итоговое повторение материала курса.	2		УКЗ	Итоговая К.Р.				

Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

1. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. – М.: Просвещение, 2017. – (Сферы)
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: 7 класс: Атлас. – М.: Просвещение, 2019. – (Сферы)
3. Кузнецов А.П., Котляр О. География. Земля и люди: 7 класс: Контурные карты. – М.: Просвещение, 2020. – (Сферы)
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2018. – (Сферы)
5. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии: 8 -9 кл. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России)
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2016 г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»
- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2019г)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты обучения):

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (68 часов)

Курсивом – содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

Жирным курсивом – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.* Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа.

Практические работы.

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов.**

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

Практическая работа:

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. *Определение особенностей рельефа*

России

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.* Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата.* Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и

изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности **численности**, воспроизводства **и механического прироста** российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

Половой и возрастной состав населения страны. *Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

Практические работы.

№16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

№17 *Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

Тема 4. География Ленинградской области– 8ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Зоны лесов. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№18 *Характеристика и анализ географического положения региона*

№19 *Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами*

№20 *Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области*

СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Место предмета в базисном учебном плане

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

— Региональный компонент на модульное изучение курса «География Ленинградской области» отводит 7 часов.

— Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

— **Количество часов:** всего - 68, в неделю - 2 .

— **Плановых контрольных работ** - 10

— **Тестов** - 13

— **Административных контрольных срезов** - 2;

— **Практических работ** – 20.

— **Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Учебно-тематический план:

№п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе	Кол-во оцениваемых практических работ	Кол-во контрольных работ	Кол-во административных контрольных работ	Кол-во тестовых работ
1.	Введение	1	1	-	-	-	-	-
2.	Географическое пространство России	9	9	4	3+1 Лен.обл.	1		2
3	Природа России	41	48	10	13	6		6
3.1	Природные условия		1	-		-		
3.2	Рельеф		8	1	1+1Лен.обл	1		1
3.3	Климат		11	4	4	1		1
3.4	Внутренние воды		8	4	4	1		1
3.5	Растительный и животный мир		4	1	1+1Лен.обл	1	1	

3.6	Почва		4	1	1	1		1
3.7	Природно-хозяйственные зоны		12	2	2	1		2
4	Население	9	10	2	1	1	1	1
5	Волгоградская область	7	(7)*	3	3	1		4
	ВСЕГО	68	68	18	20	9	2	13

*- В каждом разделе № 2, 3, 4 включены уроки по Ленинградской области (в отдельный раздел не выделены).

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Используются технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение. **Цель:** Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение. **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение. **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение. **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение. **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии. **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение. **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления. **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что «...*общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования*».

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добытием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих

компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Виды и формы промежуточного контроля:

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учебник

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018г

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс

2. Уроки Кирилла и Мефодия

3. География 6-10 класс

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.

4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.

Тематическое планирование курса «География России. 8 класс. Сферы»

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип, форма урока	Элементы содержания (стандарт)	Требования к уровню подготовки (учебные действия, знать, уметь)	Вид контроля, измерители	Практическая работа	Средства наглядности, ИКТ	Домашнее задание
Введение – 1 час										
1/1	I нед IX		Введение	Урок активизации знаний и умений. Вводный	Географический взгляд на Россию: разнообразие тер.уникальность гео. объектов. Знакомство с УМК.	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.			презентация, физическая карта России, CD	стр.5-6 трен.с.3 разработка проекта «Образ России»
ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов										
2/1	I нед IX		Границы России	Урок изучения нового материала и проверки знаний. Урок-диалог	Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i>	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России.	Контурная карта, географическое исследование		Физическая карта России, CD	§1 Трен. к/к
3/2	2 нед IX		Размеры территории. Часовые пояса	Комбинированный урок, практикум	Государственная территория России. <i>Территория и акватория. Часовые пояса.</i>	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	№1 Определение поясного времени для разных городов России		карта часовых поясов, физическая карта России, CD	§2 Трен. к/к
4/3	2 нед IX		Географическое положение России	Урок контроля и проверки знаний, практикум	<i>Особенности географического положения России и его виды.</i>	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.	№2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России.		Физическая карта России, CD	§3, географическое исследование. Трен. к/к
5/4	3 нед IX		Россия в мире	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-диспут		Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств	тестирование		Тест, политическая карта мира, CD	§4 Трен.

						(СНГ). Россия и международные организации.				
6/5	3нед IX		Освоение и изучение территории России	Урок изучения нового материала и проверки знаний урок-путешествие	<i>История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.</i>	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Таблица географическое исследование		Физическая карта России, CD	§5 Трен.
7/6	4нед IX		Районирование.	Комбинированный урок, практикум	Важнейший метод географической науки.	Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов.	<i>Анализ карт атласа, на которых отражено выборочное и сплошное деление территории на районы.</i>		Атлас	§6, географическое исследование
8/7	4нед IX		Административно-территориальное устройство России	Урок-практикум	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.	№3 <i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</i>		Политико-административная карта России, CD	§7 Трен. к/к
9/8	5нед IX		Географическое положение и районирование Волгоградской области	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок-мастерская	<i>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика</i>	Определять географическое положение Ленинградской области, его особенности. Соотносить территории Ленинградской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Ленинградской области.	Контурная карта	№18	Физическая карта Ленинградской области, презентация, CD	Картосхема Экзаменатор
10/9	1нед X		Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Урок комплексного контроля знаний, урок-игра		Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства	тестирование, рейтинговая оценка		Тесты, презентация «Своя игра»	Проект «Образ России»

ТЕМА II. Природа России - 48 часов

11/10	2недХ		Природные условия и ресурсы	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-беседа	<i>Природные условия и природные ресурсы. Природный и экологический потенциал России</i>	Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.	составление опорного конспекта		тематические карты, CD	§8 Трен.
Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов										
12/1	2недХ		Формирование земной коры на территории России	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок-лекция	Основные этапы формирования земной коры. <i>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.</i>	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России.	Таблица и географическое исследование		Карта строения земной коры, презентация, геохронологическая шкала, CD	§9 Трен. к/к
13/2	3недХ		Рельеф	Урок контроля и проверки знаний, урок-практикум	Особенности рельефа России.	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Контурные карты, географическое исследование		Физическая карта России, карта строения земной коры, CD	§10 Трен. к/к
14/3	3недХ		Изменение рельефа под	Комбинированный урок,	Внутренние и внешние процессы,	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на	географическое		Презентация, физическая карта	§11 Трен.

			воздействием внутренних процессов	Урок конференция -	оказывающие влияние на формирование рельефа страны.	формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	исследования		и карта строения земной коры, CD	
15/4	4недX		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Комбинированный урок, урок дискуссия	Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.		географическое исследование		презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§12 Трен.
16/5	4недX		Минеральные ресурсы и их использование	Урок контроля и проверки знаний, урок-практикум	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику	№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых		физическая карта и карта строения земной коры, коллекция ПИ	§13 географическое исследование
17/6	5недX		Земная кора и человек	Комбинированный урок, круглый стол		Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	тестирование		Тест, тематические карты, CD	§14 Таблица «Опасные явления»
18/7	5недX		Рельеф и полезные ископаемые Волгоградской области	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок-семинар	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.	Контурная карта	№19	Атлас Кировской области, коллекция ПИ	Картограмма Экзаменатор
19/8	2недXI		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	Урок комплексного контроля знаний, урок-зачет		Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания	тестирование		Тесты, компьютеры	Буклет «Интересные формы рельефа России»
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов										
20/1	2недXI		Географическое положение и климат	Урок изучения нового материала и проверки знаний,	Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс	карточки		климатическая карта России, CD	§15 Трен.
21/2	3недXI		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок дискуссия		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§16,17 к/к Трен.
22/3	3недXI		Воздушные массы и их циркуляция	Комбинированный урок, репортаж			Карточки, тесты		климатическая карта России, CD	§18 Трен. к/к
23/4	4недXI		Атмосферные фронты	УКПЗ, дискуссия		Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять			климатическая карта России,	§19 Трен.

						образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними			CD	к/к
24/5	4недXI		Циклоны и антициклоны	Урок контроля и проверки знаний, практикум			№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды		климатическая карта России, синоптические карты, CD	§20 Трен.
25/6	1недXII		Распределение температуры воздуха	Комбинированный урок, урок-исследование	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.	географическое исследование		климатическая карта России, CD	§21 Трен.
26/7	1недXII		Распределение осадков и увлажнения	Комбинированный урок, урок-практикум			№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны		климатическая карта России, CD	§22 географическое исследование
27/8	2недXII		Климатические пояса и области	Комбинированный урок, урок-практикум	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство	№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.		климатическая карта России, CD	§23 Таблица «Клим. пояса»
28/9	2недXII		Климат и человек	Комбинированный урок, урок-практикум	Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	№8 Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения		климатическая карта России, CD	§24 Таблица «Опасные явления»
29/10	3недXII		Климат Волгоградской	Урок обобщения и систематизации	Климат Ленинградской	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать			климатическая карта	Экзаменатор

			области	знаний и умений, урок соревнование	области, причины его изменения.	проблемы сохранения чистого воздуха			Ленинградской области, CD	
30/11	3нед XII		Обобщение по теме «Климат»	Урок комплексного контроля знаний, Урок- соревнование		Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны	тестировани е		компьютеры, тесты	экологически й плакат
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов										
31/1	4нед XII		Моря. Особенности природы морей	Урок изучения нового материала и проверки знаний, урок экскурсия	<i>Природно- хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны:</i> Виды вод суши на территории страны Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей	географичес кое исследовани е		Физическая карта России	§25,26 Трен.
32/2	4нед XII		Внутренние воды России. Реки	Урок контроля и проверки знаний, практикум		Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.	<i>№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом</i>		Физическая карта России	§27 Трен. к/к
33/3	3нед I		Внутренние воды России. Реки	Урок контроля и проверки знаний, практикум			<i>№10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования</i>		тематические карты, климатограммы	§27 географическ ое исследование
34/4	3нед I		Озера, водохранилища, болота	Урок контроля и проверки знаний дискуссия	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования.	карточки		Физическая карта России	§28, Трен.
35/5	4нед I		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок контроля и проверки Знаний, практикум	Подземные воды. Ледники. <i>Многолетняя мерзлота.</i> Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними <i>опасных природных явлений на территории страны.</i>	и Подготовку и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений,	<i>№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата</i>		Физическая карта России	§29 географическ ое исследование . Трен.
36/6	4нед I		Вода и человек	Комбинированный урок, практикум	Водные ресурсы России, крупных регионов.		<i>№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i>		Физическая карта России	§30, Табл. «Опасные явления»

						связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.				
37/7	5нед I		Внутренние воды Волгоградской области	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок-путешествие	Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.	контурные карты, тесты		тематические карты Ленинградской области	Экзаменатор
38/8	5нед I		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	Урок комплексного контроля знаний, урок-зачет		Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.	Тесты, контурные карты, карточки		Тесты, компьютеры	маршруты водных путешествий
Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа										
39/1	1нед II		Растительный мир	Урок контроля и проверки знаний, диалог	<i>Растительный и животный мир России:</i> видовое разнообразие, факторы его определяющие.	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России.	исследования		Карта растительного и животного мира России, презентации	§31, Трен.
40/2	1нед II		Животный мир	Урок контроля и проверки знаний экскурсия			№13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.			§32, Трен.
41/3	2нед II		Растительный и животный мир. Охрана природы в Волгоградской области	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок живая газета	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.	карточки, тесты	№20	презентация, видео	Экзаменатор
42/4	2нед II		Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	комбинированный урок, урок зачет	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.	тесты		презентации	§33, Трен.
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа										
43/1	3нед II		Почвы и факторы их образования	Урок изучения нового материала и проверки знаний, Урок- лекция	Факторы образования почв.	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.	карточки,		Таблицы почвенных профилей, карта почв России, СД,	§34 Трен.
44/2	3нед II		Основные типы почв России	Урок контроля и проверки знаний, урок- диалог	<i>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на</i>	Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.	географическое исследование			§35 Трен.

45/3	4недII		Почвы и человек. Почвы Волгоградской области	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, практикум	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <i>Меры по сохранению плодородия почв.</i>	. Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	№14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности	Образцы почв, карта почв Ленинградской области	§36 географическ ое исследование	
46/4	4нед II		Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	Урок комплексного контроля знаний, семинар	<i>Почвенные ресурсы России.</i>	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны	тесты		Тесты. компьютеры	Экзаменатор
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов										
47/1	1нед III		Природные районы и природно- хозяйственные зоны	Урок изучения нового материала и проверки знаний, Урок-диалог	<i>Природные зоны России:</i> взаимосвязь и взаимообусловленност ь их компонентов.	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности	географичес кое исследовани е		Карта природных зон России, презентация, CD	§37, Трен. Групповые творческие задания
48/2	1нед III		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	Комбинированны й урок, путешествие	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	Карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§38 Трен.
49/3	2нед III		Население и хозяйство в Арктике и тундре	Комбинированны й урок, интервью			Тесты		Карта природных зон России, презентация, CD	§39 Трен.
50/4	2нед III		Природа лесных зон	Комбинированны й урок, экскурсия			Карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§40 Трен.
51/5	3нед III		Население и хозяйство лесных зон	Комбинированны й урок, репортаж	Характеристика лесов	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.	Тесты		Карта природных зон России, презентация, CD	§41 Трен.
52/6	3нед III		Природа лесостепей и степей	Комбинированны й урок, практикум			Характеристика лесостепей и степей	№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	Карта природных зон России, презентация, CD	§42 Трен.

53/7	1 нед IV		Население и хозяйство степной и лесостепной зон	Комбинированный урок, интервью		Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)	тест		Карта природных зон России, презентация, CD	§43, географическое исследование
54/8	1 нед IV		Засушливые территории России	Комбинированный урок, телемост	Характеристика полупустынь и пустынь		Тест, карточки		Карта природных зон России, презентация, CD	§44 Трен.
55/9	2 нед IV		Горные области	Комбинированный урок, турнир	Высотная поясность.	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.	ментальная карта		Карта природных зон России, презентация, CD	§45 Трен.
56/10	2 нед IV		Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, деловая игра	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории России. Заповедники.</i>	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России	Таблица карточки		презентации, CD	§46 Проект
57/11	3 нед IV		Природно-хозяйственные зоны области.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, викторина	Характеристика соей природной зоны и рациональное её использование ресурсов	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)	Контурная карта, тест		Карта природных зон Ленинградской области	Экзаменатор
58/12	3 нед IV		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	Урок комплексного контроля знаний, КВН		Знать специфику природно-хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.	тестирование		компьютеры, интерактивные задания	Плакат «Береги природу»
ТЕМА III. Население России – 10 часов										
59/1	4 нед IV		Численность населения	Урок изучения нового материала и проверка знаний, лекция	<i>Человеческий потенциал страны</i> <i>Численность населения, размещение и естественное движение населения. Особенности воспроизводства</i>	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.	тестирование		Карта плотности населения России, презентация, CD, диаграммы	§47,48 Трен.

					российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий.	Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.				
60/2	4нед IV		Мужчины и женщины. Молодые и старые	Урок изучения нового материала и проверка знаний, Урок-дискуссия	<i>Половой и возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</i>	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.	Подготовка и обсуждение презентаций о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения.		половозрастные пирамиды, карточки, CD	§49,50 географическое исследование, Трен.
61/3	5нед IV		Народы	Урок контроля и проверки знаний, практикум	Этнический (национальный) состав населения России. <i>Народы и основные религии России.</i> Языковой состав населения России. География религий.	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров	№16 <i>Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>		Карта народов России, CD	§51 географическое исследование, Трен.
62/4	1нед V		Языки и религии	Урок контроля и проверки знаний, урок мудрости			географическое исследование, контурная карта		тематические карты, CD	§52,53 Трен.

						русского православия, ислама, буддизма.				
63/5	1недV		Размещение населения	Комбинированный урок, практикум	<i>Особенности расселения населения России.</i> <i>Основная полоса расселения.</i> <i>Городское и сельское население.</i> Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.	№17 <i>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</i>		карты плотности населения, физическая и тематические карты. CD	§54 географическое исследование, к/к
64/6	2нед V		Города России. Урбанизация	Комбинированный урок, путешествие			географическое исследование	Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России.	Карта плотности населения, презентации, CD	§55 к/к Трен.
65/7	2нед V		Сельские поселения и сельское население	Комбинированный урок, экскурсия			географическое исследование,		Карта плотности населения, презентации, CD	§56 Трен.
66/8	3недV		Миграции населения	Комбинированный урок, практикум	<i>Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</i>	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с	практикум		тематические карты, CD	§57,58 географическое исследование, к/к

						наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.				
67/9	3недV		Человеческий капитал страны	Урок изучения нового материала и проверка знаний, урок-лекция	Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.	карточки		CD	Экзаменатор
68/10	4недV		Население - области Обобщение по теме «Население России» Итоговая проверочная	Урок обобщения и систематизации знаний и умений, защита проектов	Основные характеристики населения Ленинградской области	Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе	Защита проекта	Разработка проекта «Я-Петербуржец»	компьютер	Записи

1. Пояснительная записка география 9кл

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся. Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 280, из 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах.Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Программа рассчитана на 68часов, по годовому календарному графику - 66 часов. Программа реализуется в полном объёме за счёт уплотнения учебного материала и резервных часов.
2. Кому адресована программа	Рабочая программа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство» предназначена для организации обучения учащихся 9 класса.
3. Соответствие государственному образовательному	Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам

стандарту.	основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования предметной линии «Сферы» . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – Москва, «Просвещение», 2017.
4. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). 2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067) 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию). 4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). 5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов» 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993). 7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Цель и задачи программы	Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач: сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы; сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

	сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны; продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве; продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.
6. Специфика программы курса	Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение, население и общая характеристика хозяйства Ростовской области. Данные вопросы изучаются при прохождении темы «Европейский Юг». Выделено 2 часа из резервного времени. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.
7. Виды и формы организации учебного процесса	Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами.
8. Система оценки индивидуальных достижений	Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе. Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

2. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
Введение.	Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы её получения и анализа.
Раздел I. Хозяйство России.	Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России. Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические

	различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России. Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса. Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования. Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.
Раздел II. Районы России	Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

	Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
Раздел III. Россия в мире.	Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 9 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 9 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ОГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

1. Предметные результаты обучения:

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Называть и (или) показывать:

- предметизучениягеографииРоссии;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъектыРоссийскойФедерации;
- пограничньегосударства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границычасовыхпоясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологическиблагополучныерайоныРоссии;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- *целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;*
- *гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;*
- *коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- *пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;*
- *основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;*
- *эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.*

4. Описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом)

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1.	Библиотечный фонд	
	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018	
2.	Печатные пособия	

	8 Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс М., Просвещение, 2018 Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс. М., Просвещение, 2018 Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2018.		5. Нормы оценивания У стный ответ. О ценка "5" ставится, если ученик: 1 Показывает глубоко и полное знание и понимание всего объёма программного
3.	Технические средства обучения		
	Ноутбук Мультимедиа Подвесной экран		
4.	Экранно-звуковые пособия		
	Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2017. Электронное картографическое пособие «География.Россия.Природа, население, хозяйство».		

. Требования к уровню подготовки обучающихся

п/п	Разделы, темы	ол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Введение	1	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности
2	Раздел I. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства	28 6	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России, что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России, что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда, что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала, что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации.

			Выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России. Анализировать: схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия, схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения, выявлять соотношение этих понятий, По картам распределение производственного капитала по территории страны. Устанавливать: черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран, влияние ГП на развитие хозяйства страны Сравнивать: объекты по главным и второстепенным признакам, по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира, величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять и оценивать: долю человеческого капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии. Раскрывать причины: территориальных различий по показателю качества населения. Выявлять: достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России, по картам сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России, современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.
3	Тема 2. Промышленность	11	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны, величину запасов и добычи природного газа, нефти, каменного угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой, нефтяной, угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли, типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России, что такое машиностроение, его отраслевой состав, основные стадии производства черных и цветных металлов. Уметь: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, определять. ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Анализировать: схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними, таблицу «Различия типов эл/станций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости эл. энергии», схему «Состав химической промышленности России» роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Применять: полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства». Определять: состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов, место России в мире по запасам и добыче газа, объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли. Устанавливать; экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Выявлять: основные районы добычи газа и основные сферы его использования, причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС, по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов, Наносить на к/к: основные районы добычи газа, нефти, каменного угля и магистральные газопроводы, крупнейшие электростанции разного типа, Главные металлургические районы. Сопоставлять и формулировать выводы: по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Давать характеристику: одного из газодобывающих, нефтедобывающих, угольных районов по картам и статистическим материалам. Высказывать мнение: о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально – экономического развития страны, о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Определять. Аргументировать: необходимость экономии эл/энергии, конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны

			Планировать и корректировать: свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Приводить примеры: (с использованием карты атласа)различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии, (из контекста реальной жизни) изделий хим. промышленности и соотносить с той или иной отраслью. Находить и объяснять:примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
4	Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	Знать: значение с/х для страны,что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации. Уметь: проводить сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий других стран, определять основные направления и районы развития отраслей животноводства в России,искать и отбирать необходимые источники информации, применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». Выявлять: существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики,на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Определять: по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур, основные районы выращивания зерновых и технических культур. Иметь представление о животноводстве России. Планировать и корректировать: свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Сравнивать объекты: по главным и второстепенным признакам. Систематизировать и структурировать информацию. Анализировать: схему «Состав АПК России». Устанавливать: звенья взаимосвязи АПК, долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Приводить примеры: предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Высказывать мнение: о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности, их неконкурентноспособности.
5	Тема 4. Сфера услуг	7	Знать: особенности автомобильного, железнодорожного, водного транспорта России, виды и роль связи в России,особенности жилищного хозяйства страны. Уметь: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, искать и отбирать необходимые источники информации. Сравнивать: виды транспорта по ряду показателей /скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду/ на основе анализа статистических данных, показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира. Выявлять: преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать: по картам причины ведущей роли ж/д транспорта России,роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта, по карте и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Раскрывать: понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны, перспективы развития ж/д транспорта. Иметь представление: об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Анализировать: преимущества и недостатки автомобильного и воздушного, морского транспорта, территориальные различия в уровне телефонизации районов России, по картам географию городов науки. Определять: по статистическим данным долю автомобильного, морского и речного транспорта в транспортной работе страны, по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта, влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития,по схеме виды связи и уровень их развития в стране; достоинства и недостатки каждого вида связи. Наносить на к/к: крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.

			Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны.
6	Раздел II. Районы России	36	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Знать: состав района, особенности населения района, хозяйства. Уметь: владеть навыками анализа и синтеза, искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами, составлять тезисный план, выводы, конспект, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, отрицательные и положительные стороны ГП, устанавливать причинно-следственные связи характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство; между строением земной коры и минеральными ресурсами района; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, природной зональностью и обеспеченностью биологическими ресурсами, давать сравнительную оценку (+ и -) географического положения района, применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса. Выявлять и анализировать: условия для развития хозяйства. Проводить: сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий между территориями. Составлять: простой и сложный план воспроизведения материала, описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм таблицы, графики, описания. Анализировать: схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать: практические задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Устанавливать: причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять: район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения, хозяйства. Работа с Интернет-ресурсами: подготовка сообщений и презентаций о природе и природно-ресурсной базе района. Оценивать: экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг.
7	Раздел III. Россия в мире	1	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь :определять по стат.данным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, территориальную структуру внешней торговли России, оценивать+ и- стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Знать: место России в системе мировых транспортных коридоров. Анализировать: схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать: перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. Составлять: простой и сложный план воспроизведения материала.

7. Формы контроля

Раздел учебного курса	Количество часов	Наименование контроля	Дата план	Дата факт
Введение	1	-		
Раздел I. Хозяйство России	28	Практическая работа №1 «Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России».		

		Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России»		
		Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»		
		Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».		
		Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»		
		Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства».		
		Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»		
Раздел II. Районы России	36	Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России».		
		Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»		
		Контрольная работа № 2 по теме «Районы европейской части России»		
		Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство»		
		Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»		
		Контрольная работа № 3 по курсу « Россия: природа, население, хозяйство»		
Раздел III. Россия в мире	1	-		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	фактически			
1			Введение	1	Уч. с. 5-6
Раздел I. Хозяйство России				28	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства				6	
2			Особенности хозяйства России <i>Практическая работа №1</i> «Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России»	1	§1
3			Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	§2, работа в к/к стр 1
4			Человеческий капитал и качество населения	1	§3
5			Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	§4 стр. 18 вопросы
6			Природно-ресурсный капитал <i>Практическая работа №2</i> «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России»	1	§5
7			Производственный капитал Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1	§6 стр.21 вопросы

Тема 2. Промышленность				11	
8			Топливо-энергетический комплекс	1	§7
9			Газовая промышленность	1	§7 стр. 23-25
10			Нефтяная промышленность	1	§8 стр.29 вопросы
11			Угольная промышленность <i>Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»</i>	1	§9 стр.31 вопросы
12			Электроэнергетика	1	§10 сообщение о типах электростанций
13	1		Машиностроение <i>Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</i>	1	§11 стр. 38 исследования
14			Черная металлургия	1	§12 стр. 41 исследования
15			Цветная металлургия	1	§13 стр. 37 вопросы
16			Химическая промышленность	1	§14 стр. 50иссле-дования
17			Лесная промышленность	1	§15 стр. 55 вопросы
18			Обобщение по теме «Промышленность»	1	повторить§7-15
Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс				4	
19			Сельское хозяйство. Растениеводство <i>Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i>	1	§16,17 стр. 59 исследования
20			Животноводство <i>Практическая работа№6 «Определение главных районов животноводства»</i>	1	§18 стр. 61 вопросы
21			Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	§19
22			Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1	повторить§16-19
Тема 4. Сфера услуг				7	
23			Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	§20 стр. 67 исследования
24			Автомобильный и воздушный транспорт	1	Стр. 67-71
25			Морской и внутренний водный транспорт	1	Стр. 72-77 вопросы
26			Связь	1	§21
27			Наука и образование	1	§22 стр.83 вопросы
28			Жилищное хозяйство	1	§23
29			Итоговый урок по теме «Хозяйство России» Контрольная работа №1	1	стр. 86 вопросы
Раздел II. Районы России				36	

30			Европейская и азиатская части России <i>Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»</i>	1	§24 стр.91 вопросы
			Тема 1. Европейский Север	3	
31			Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1	§25.26 работа в конт. карте
32			Население Европейского Севера	1	§27 презентация коренные народы Севера
33			Хозяйство Европейского Севера <i>Практическая работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</i>	1	§28 стр. 103 вопросы
			Тема 2. Европейский Северо - Запад	3	
34			Географическое положение Европейского Северо-Запада	1	§29
35			Особенности природы Европейского Северо-Запада	1	§30 работа в контурной карте
36			Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1	§31,32 творч. работа «перспективы портов на Балтике»
			Тема 3. Центральная Россия	4	
37			Географическое положение Центральной России	1	§33 работа в контурной карте
38			Особенности природы Центральной России	1	§34 стр. 121 вопросы
39			Население Центральной России	1	§35 проект «Народные промыслы центр. России»
40			Хозяйство Центральной России	1	§36 стр. 127 вопросы
			Тема 4. Европейский Юг и Ростовская область	6	
41			Географическое положение Европейского Юга	1	§37
42			Особенности природы Европейского Юга	1	§38 стр. 133 исследования
43			Население Европейского Юга	1	§39 презентация этническая культура Северного Кавказа
44			Хозяйство Европейского Юга	1	§40 сообщение рекреационные ресурсы Кавказа
45			Географическое положение Волгоградской области. Особенности природы и населения	1	конспект
46			Хозяйство Волгоградской области	1	конспект
			Тема 5. Поволжье	4	
47			Географическое положение Поволжья	1	§41 стр.141 вопросы
48			Особенности природы Поволжья	1	§42 стр. 145 исследования
49			Население Поволжья	1	§43

50			Хозяйство Поволжья	1	§44 стр.151 вопросы работа в контурной карте
	Тема 6. Урал			5	
51			Географическое положение Урала	1	§45
52			Особенности природы Урала	1	§46 стр.157 вопросы
53			Население Урала	1	§47
54			Хозяйство Урала	1	§48 работа в контурной карте
55			Контрольная работа № 2 по теме «Районы европейской части России»	1	Повторить §25-48
	Тема 7. Западная и Восточная Сибирь			6	
56			Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <i>Практическая работа №9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство»</i>	1	§49,53
57			Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1	§50,54
58			Население Западной и Восточной Сибири	1	§51,55
59			Особенности хозяйства Западной Сибири	1	§52,56
60			Особенности хозяйства Восточной Сибири		§ 56
61			Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1	повторить §49-56
	Тема 8. Дальний Восток			4	
62			Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока <i>Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»</i>	1	§57,58 стр.289 вопросы
63			Население Дальнего Востока	1	§59 стр.195 вопросы
64			Хозяйство Дальнего Востока	1	§60 стр.199 исследования
65			Контрольная работа № 3 по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1	Стр. 188-200 вопросы
	Раздел III. Россия в мире			3	
66			Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	§61,62
67-68			Обобщающее повторение	2	

Поурочное тематическое планирование

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных умений)
------------------------------------	------------------------------	---

Введение	Урок 1. Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 3-6; Атлас, контурные карты	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций
Хозяйство России (28 ч)		
Общая характеристика хозяйства (6 ч)		
Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	Урок 2. Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. <i>Практическая работа</i> по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8—11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1);	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	Урок 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2—3;	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России

Понятие человеческого капитала. Качество населения	Урок 4. Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Урок 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Природно-ресурсный капитал	Урок 6. Природно-ресурсный капитал Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. <i>Практическая работа</i> по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России
Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны	Урок 7. Производственный капитал. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (М> 9-10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Промышленность (11 ч)		

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность	Урок 8. Топливоэнергетический комплекс <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86, с. 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-11; Электронное приложение к учебнику	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6-11 (или обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86). Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними
Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок 9. Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 23-25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично);	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок 10. Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам

Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи	Урок 11. Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <i>Практическая работа</i> по характеристике угольного бассейна России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30—31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), с. 14-15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы	Урок 12. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-35; Атлас, с. 29;	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения м а ш и н о с т р о и т е л ь н ы х предприятий. География важнейших отраслей	Урок 13. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа</i> по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения . <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36-39; Атлас, с. 34-35;	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России
Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	Урок 14. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично);	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала

Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основ- ные районы и центры. Металлургия и охрана	Урок 15. Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-47; Атлас, с. 31;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды	Урок 16. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-51; Атлас, с. 32;	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды	Урок 17. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22-23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
	Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-55, 86; Атлас, с. 26-35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-19; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-19
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)		

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей.	Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-59; Атлас, с. 26-27, 38; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1-4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26-27 (№ 1-3), с. 30-31 (№ 1, 2), с. 33-35 (Ха 1—3);	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и экологоклиматическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
Животноводство: география основных отраслей	Урок 20. Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 26-27, 38-39; , практическая работа «Определение главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику	Определять по картам и экологоклиматическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду.	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.
	Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-63; Атлас, с. 26-27, 36-39;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20-25
Сфера услуг (7 ч)		

Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1, 4);	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68-71; Атлас, с. 40;	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны

География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8-9 (№ 3), с. 14-15 (№ 1);	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	Урок 26. Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки	Урок 27. Наука и образование Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80-83;	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения	Урок 28. Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику 1 '	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
	Урок 29. Итоговый урок по теме «Хозяйство России» Контрольная работа <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 26-29	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 26-29
Районы, России (32ч)		
Регионы России: Западный и Восточный	Урок 30. Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа</i> по определению разных видов районирования России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88-91; Атлас, с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север (3 ч)		
	Урок 31 Географическое положение и особенности природы Европейского севера	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 32. Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 22-25, 44-47; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Место и роль в социально-экономическом пространстве страны.	Урок 33. Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная, лесная, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 44-47;	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру» формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характер природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий

		Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Европейский Северо-Запад (3 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 34. Географическое положение Европейского Северо-Запада Состав района. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 104-105, 200; Атлас, с. 44-47; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1 частично);	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради- экзаменаторе, с. 30-33. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 35. Особенности природы Европейского Северо-Запада Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 12-21, 44-45; Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 2-4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных эко-	Урок 36. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Центральная Россия (4 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 37 Географическое положение Центральной России Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 44-47; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1);	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34-37. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 38. Особенности природы Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 12-21, 44-45;	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 39. Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 22-25;	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Урок 40. Хозяйство Центральной России Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-127; Атлас, с. 48—49	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру» формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.
		Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Европейский Юг (4 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Урок 41. Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 45, 48-49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1);	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38-43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок 42. Особенности природы Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 12-21, 52;	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи а основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченность биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
---	---	--

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 43. Население Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134-135; Атлас, с. 22—25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5-7), с. 75 (№ 1	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
--	---	---

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 44. Хозяйство Европейского Юга Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136-139; Атлас, с. 53;	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	Урок 45 Географическое положение Волгоградской области. Особенности природы и населения.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи а основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченность биологическими ресурсами.
	Урок 46 Хозяйство Волгоградской области	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, график
Поволжье (4 ч)		

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Урок 47 Географическое положение Поволжья Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 44-45, 52-53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44-47. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 48. Особенности природы Поволжья Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-145; Атлас, с. 12-21, 44-45;	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 49. Население Поволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 22-25;	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 50. Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 50-51;	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.

Урал (4 ч)

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Урок 51. Географическое положение Урала
Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 44-45, 50-51, 54;

Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53.
Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала.
Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.
Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы

Урок 52. Особенности природы Урала
Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157;

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.
Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 53. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 22-25;	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 54. Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 160-163; Атлас, с. 55;	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами

	Урок 55 Контрольная работа по теме «Районы Европейской части России»	
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 56 Географическое положение Западной и Восточной Сибири Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Практическая работа</i> по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 164-165, 176-177; Атлас, с. 54-56, 58-59; практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-59. Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 57. Особенности природы Восточной Западной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12-21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 58. Население Западной и Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170-171, 182-183; Атлас, с. 22-25	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 59. Хозяйство Западной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 172-175; Атлас, с. 56-57;	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
---	--	--

	Урок 60. Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий района. Решать практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	Урок 61. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 164-187, 200; Атлас, с. 56-61; Тетрадь-тренажёр, с. 100-101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60-69; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока: - подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник с. 200; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69. рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69

	<i>Дальний Восток (4 ч)</i>	

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 62. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 188-193; Атлас, с. 58-59; Контурные карты, с. 28-29 (№ 1-3 частично);	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока
--	--	---

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 63. Население Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 194-195; Атлас, с. 22-25; Контурные карты, с. 28-29 (№ 4); Тетрадь-	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
--	---	--

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 64. Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 196-199; Атлас, с. 60-61;	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами территорий
	Урок 65 Контрольная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70-73
Россия в мире (2 ч)		

Россия в системе международного географического разделения труда	Урок 66. Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. <i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли России. <i>Ресурсы, урока:</i> Учебник, с. 202-203; Атлас, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1-7), с. 123 (№ 1), с практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России
Взаимосвязи России с другими странами мира	Урок 67. Россия в системе мировых транспортных коридоров Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 204-206; Атлас, с. 40-41, 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
	Урок 68. Обобщающее повторение	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-91

Оцениваемые практические работы (инструктаж для выполнения работ в тетради-практикум)

- № 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
- № 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
- № 3. Характеристика угольного бассейна России.

- № 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
- № 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
- № 6. Определение главных районов животноводства.
- № 7. Анализ разных видов районирования России.
- № 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
- № 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
- № 10. Анализ взаимодействия природы и человека.
- № 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТА «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ 9 класса ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Пояснительная записка география 10-11кл

- Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям,

предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии

Количество часов: по программе — всего 70 часов за два года- 10 класс 35 часов, 11 класс 35 часов
по учебному плану — 10 класс 35 часов, 1 час в неделю; 11 класс 35 часов, 1 час в неделю.

Практическая часть: за год
контрольных работ – 3,
практических работ – 4 ,

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2017.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2017.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплекту В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2018г.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 10 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год под номером 2009, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России (<http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html>)

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Поурочно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерные сроки изучения материала
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7
Введение		1				
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1	Учебник:§с.1-5	Учебник с.1-5, творческое задание	устный опрос, практическая работа.	
Раздел 1.	Общая характеристика мира	34				
<i>Тема 1.</i>	<i>Современная политическая карта мира</i>	<i>5</i>				
2	Политическая карта мира	1	Учебник с.5-9	Учебник с.5-9		
3	Многообразие стран мира.	1	Учебник с. 9-14	Учебник с. 9-14	Практическая работа № 1 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1	Учебник с. 14-17	Учебник с. 14-17, зад №3	устный опрос	
5	Государственный строй стран мира.	1	Учебник с. 17-19	Учебник с. 17-19	Практическая работа № 2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	
6	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1			Тест, зачет по карте	
	<i>Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</i>	<i>5</i>				
7	Взаимодействие общества и природы.	1	Учебник с.25-28	Учебник с.25-28		

8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1	Учебник с. 28-31	Учебник с28-31	Пр.раб №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.	
9	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1	Учебник с.31-36	Учебник с.31-26	устный опрос	
10	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1	Учебник с.36-41	Учебник с.36-41, сообщения о загрязнении окр . среды	устный опрос	
11	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География природных ресурсов»	1	Учебник с. 41-46	Учебник с41-46	Тест	
	<i>Тема 3.География населения мира</i>	6				
12	Численность и воспроизводство населения.	1	Учебник с.57-66	Учебник с57-66	устный опрос	
13	Состав (структура) населения	1	Учебник с.66-70	Учебник с.66-70	Практическая работа№4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	
14	Размещение и миграции населения	1	Учебник с.71-74	Учебник с.71-74	устный опрос	
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений	1	Учебник с.74-77	Учебник с.74-77	устный опрос	
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1	Учебник с.77-83	Учебник с.77-83	устный опрос	
17	Обобщение по теме «Население мира»	1			тест	
	<i>Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	5				
18	Характеристика научно-технической революции.	1	Учебник с.91-98	Учебник с. 91-98		
19	Мировое хозяйство.	1	Учебник с. 98-102	Учебник с. 98-102	устный опрос	
20	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	Учебник с. 102-106	Учебник с. 102-106, записи в тетради	устный опрос	
21	Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1	Учебник с. 106-110	Учебник с.106-110	устный опрос	
22	Факторы размещения производительных сил	1	Учебник с110-115	Учебник с. 110-115	устный опрос, творческое задание	
	<i>Тема 5.География отраслей мирового хозяйства</i>	13				
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1	Учебник с123-126	Учебник с123-126		
24	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1	Учебник с126-131	Учебник с126-131	устный опрос	

25	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1	Учебник с131-134	Учебник с131-134	устный опрос	
26	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1	Учебник с135-140	Учебник с135-140	тест	
27	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	Учебник с.141-148	Учебник с141-148	устный опрос, творческое задание	
28	Животноводство и рыболовство.	1	Учебник с.148-150	Учебник с.148-150	устный опрос, творческое задание	
29	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1	Учебник с.150-153	Учебник с.150-153		
30	Водный и воздушный транспорт.	1	Учебник с.154-159	Учебник с.154-159		
31	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1	Учебник с.155-160	Учебник с.155-160	устный опрос, творческое задание	
32	Международная торговля.	1	Учебник с.160-164	Учебник с.160-164		
33	Международный туризм. Непроизводственная сфера.	1	Учебник с. 164-166	Учебник с. 164-166	устный опрос, творческое задание	
34	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1			тест	
35	Повторение пройденного материала	1				

Поурочно-тематическое планирование 11-а класс

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал		Вид контроля	Примерные сроки изучения материала
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)		31				
	<i>Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)</i>	6ч	Учебник: §...№..... , Рабочая тетрадь:	§...№..... , сайт....и др.,	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.	
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.179-181	Учебник: с.179-181		
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Учебник: с.181-183	Учебник: с.181-183	<u>Пр.раб№1.</u> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Учебник: с184-194	Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр.	<u>Пр.раб №2.</u> Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.	
4.	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	1	Учебник: с.194-197	Учебник: с.194-197		
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Учебник: с.197-202	Учебник: с.197-202		

6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.202-210	Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы	<u>Пр.раб №3.</u> Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой»	
	<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9часа)</i>	<i>9ч.</i>				
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	Учебник: с. 223-226	Учебник: с.223-226, задания № 3,4,6 стр. 266		
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	Учебник: с.226-231	Учебник: с.226-231		
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Учебник: с.231-234	Учебник: с.231-234		
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1	Учебник: с.234-236	Учебник: с.234-236		
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Учебник: с.236-241	Учебник: с.236-241	<u>Пр.раб №4</u> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Учебник: с.241-244	Учебник: с.241-244		
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	Учебник: с.244-249	Учебник: с.244-249	<u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Учебник: с.250-257	Учебник: с.250-257	<u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.	
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Учебник: с.223-257 повт.	Учебник: с.223-257 повт.		
	<i>Тема 3. Австралия и Океания (1час)</i>	<i>1</i>				

16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1	Учебник: с.257-259	Учебник: с.257-259	<u>Пр.раб №7.</u> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.		
	<i>Тема 4.Африка (4 час)</i>	4					
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1	Учебник: с.273-278	Учебник: с273-278			
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1	Учебник: с. 278-281	Учебник: с278-281			
19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Учебник: с281-284	Учебник: с281-284			
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Учебник: с. 284-286	Учебник: с.284-286	<u>Пр.раб №8</u> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		
	<i>Тема 5. Северная Америка (7 часов)</i>	7					
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1	Учебник: с.294	Учебник: с294			
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1					
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1					

24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1			<u>Пр.раб № 9.</u> Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.		
25.	Макрорегионы США.	1			<u>Пр.раб № 10.</u> Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.		
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1					
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1					
	<i>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</i>	4					
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1					
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1					
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1			<u>Пр.раб № 11.</u> Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.		
31.	Бразилия – тропический гигант.	1					
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2					

32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1			Пр.раб. №12. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной , энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.		
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1					
	Заключение	1					
34-35.	Мир на пороге 21 века	2					

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание*;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Познавательные УУД

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество (коммуникация как интериоризация):

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- определять общую цель и пути ее достижения;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*;

Взаимодействие (коммуникация как взаимодействие):

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела (главы)	Основное содержание раздела (главы)	Кол-во часов	Кол-во пр./р.
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	Понятие экономической и социальной географии	1	-
2	Многообразие стран на политической карте мира.	Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. География. Политическая карта мира. Международные отношения	4	2
	Природа и человек в современном мире.	Понятие о географической (окружающей) среде. Понятие о ресурсообеспеченности. Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами. Обеспеченность водными и	6	1

3		биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.		
4	Население мира.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв. Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как новое комплексное понятие. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Трудовые ресурсы. Размещение и плотность населения. Миграции населения: их виды и география. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.	7	3
5	НТР и мировое хозяйство.	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС. Производственная и непроизводственная сфера. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения: старые и новые.	6	-
6	География мирового хозяйства.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки» Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и	11(10а) 9(10б)	3

		окружающая среда. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.		
--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813874

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 07.04.2023 по 06.04.2024