

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Мокро-Ольховская
средняя школа" Котовского района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО
Педсовет

Протокол №12

от "09" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор



Кевпанич Н.А.

Приказ №71

от "09" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для учащихся 8 – 11 классов

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы 4 года

Составитель: Калмыков Сергей Александрович

учитель ОБЖ

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (8 класса)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *Федерального государственного образовательного стандарта основного* общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю).

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год. материал для изучения

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной

защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2007

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8—11 классы».

Пояснительная записка Рабочая

программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83 для 5,6,7, 8 классов на 2015-2020 учебный год;
4. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ СШ № 83;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)

Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; □ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; □ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета.

I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

Раздел (тема)	Количество часов
<u>I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</u>	<u>11</u>
Пожарная безопасность	3
Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения	1
Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
Безопасность на дорогах	3
Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей	1
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
Велосипедист, водитель транспортного средства	1
Безопасность на водоемах	3
Безопасное поведение на водоемах в разных условиях	1

Безопасный отдых на водоемах	1
Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
Экология и безопасность	2
Загрязнение окружающей среды и безопасность человека	1
Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке	1
<u>2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и и безопасность населения.</u>	<u>12</u>
Классификация ЧС техногенного характера	1
Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
Обеспечение химической защиты населения	1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1
Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1
Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
<u>3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</u>	<u>12</u>
Основы здорового образа жизни	8
Здоровье как основная ценность человека	1
Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	1
Репродуктивное здоровье- составляющее здоровье человека и общества	1
Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1
Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
Профилактика вредных привычек	1

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4
Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами	1
Первая медицинская помощь при травмах	1
Первая медицинская помощь при утоплении	1
ИТОГО:	34

Общее количество часов: 34

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. *Смирнов*

А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013. *Смирнов*

А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации □ Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски

- Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
- Шина фанерная длиной 1 м □ Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия) □ Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	План	Факт
			предметные	метапредметные	личностные			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)								
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.	3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения	2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.	2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.			

3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре).	при ЧС.	3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь				
4	Причины ДТП и травматизм людей.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.						

	пассажиров							
6	Велосипедист водитель транспортного средства	Организация дорожного движения велосипедистов.						
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнить способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само-и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах	Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет		
8	Безопасный отдых на водоемах.	Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды.						
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	Правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.						

10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.						
12	Классификация ЧС техногенного характера	Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить						

	последствия	алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	характера.	характера, возможной в регионе своего проживания.	потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.			
--	-------------	--	------------	---	--	--	--	--

14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
15	Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.						
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень						

		исходящих от них опасностей.						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)

17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
18	Обеспечение химической защиты населения	Обеспечение химической безопасности населения.						
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.						
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.						
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
22	Мероприятия по инженерной защите населения	Мероприятия по инженерной защите населения от						

	от ЧС техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.						
Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)								
23	Здоровье как основная ценность человека	Здоровье как основная ценность человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Обучающиеся должны научиться: 1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.						
25	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.						
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.						
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.						
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Вредные привычки и их влияние на здоровье.						
29	Профилактика вредных привычек	Профилактика вредных привычек.						

30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельность	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.						
	и							
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)								
31	Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение	Первая помощь пострадавшим и её значение	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи. 2.Правила оказания первой помощи	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.		
32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами						
33	Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах						
34	Первая помощь при утоплении	Первая помощь при утоплении.						

ВАРИАНТ 1

1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей; В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солярку, растворитель.

3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;
- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?

- А. не садиться на первые шесть мест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки; В. не выходить из транспорта до полной остановки;

Г. не кричать в салоне.

11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

А. ЧС техногенного характера;

Б. ЧС экологического характера;

В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. К поражающим факторам пожара относятся:

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г. образование облака зараженного воздуха.

14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

15. Выходить из зоны химического заражения следует:

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, повесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, повесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?

А. углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

В. Продукты гниения органических веществ.

20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?

А. нефть и нефтепродукты

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

ВАРИАНТ 2

1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?

А. Равномерно на всю горящую поверхность;

Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;

В. На пламя;

Г. На то место, где больше дыма.

2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?

А. Закрыть сковороду крышкой;

Б. Залить водой;

В. Засыпать песком, можно солью;

Г. Вылить масло в раковину.

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?

- А. Позвонить в пожарную часть;
- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;
- Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?

- А. Впереди нерегулируемый перекресток;
- Б. О смене сигнала;
- В. Впереди регулируемый переход;
- Г. Впереди главная дорога.

7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

- А. Не моложе 14 лет;
- Б. Не моложе 15 лет;
- В. Не моложе 16 лет;
- Г. Не моложе 18 лет.

8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?

- А. Против движения транспорта;

- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

11. К поражающим факторам взрыва относятся:

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

12. Процесс горения протекает при наличии:

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это: А. очаг химического заражения;

Б. зона химического заражения; В.

область химического заражения;

Г. территория заражения.

15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

18. Гидродинамические аварии – это:

- А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;
- Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?

- А. канализация;
- Б. мусорные свалки;
- В. нефть и нефтепродукты.

20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?

- А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
- Б. около школ и детских садов;
- В. вблизи остановок общественного транспорта.

ОТВЕТЫ к контрольной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс

ВАРИАНТ 1

1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.

ВАРИАНТ 2

1. Б, 2. А, 3. Б, 4. Г, 5. В, 6. А, 7. Б, 8. В, 9. Б, 10. Г, 11. Б,

12. А, 13.В, 14.Б, 15.А, 16.В, 17.Б, 18. А, 19.Б, 20. А.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс

Тест.

- за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;
- максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;
- в каждом задании только один правильный ответ;
- на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	Ураганные ветры сопровождаются: а) ясной погодой; б) ливневыми дождями; в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.	

2	Лучшее место для укрытия от смерча: а) верхние этажи здания; б) нижние этажи здания; в) подвальное помещение	
3	Если вы увидели из окна автобуса надвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса: а) ляжете на пол автобуса; б) покинете автобус и укроетесь в здании; в) ляжете на землю между домами.	
4	Скорость распространения низового лесного пожара: а) менее 5 м/мин;	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) более 10 м/мин; в) 50-100 м/мин.	

5	Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете: а) против ветра; б) перпендикулярно направлению ветра; в) по ветру.	
6	Торфяной пожар возможен: а) только при сильном ветре; б) только при слабом ветре; в) при любой силе ветра.	
7	После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после: а) двухразовой откачки воды из колодца; б) четырехкратной откачки воды; в) письменного разрешения санэпидемстанции.	
8	Горные обвалы происходят при углах: а) меньших критического угла склона; б) равных критическому углу склона;	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	в) больших критического угла склона.	

9	Начальными признаками переутомления являются: а) пониженное артериальное давление; б) боли в суставах; в) увеличение числа простых ошибок.	
10	Заморозки - это температура ниже нуля: а) в течение всего дня; б) ночью; в) утром.	
11	Цунами - это океанические волны высотой: а) более 10 метров; б) более 20 метров; в) более 75 метров.	
12	Скорост ь вращения воздуха в смерче: а) более 50 км/ч; б) менее 50 км/ч; в) 50 км/ч.	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов

13	Во время извержения вулкана необходимо покидать опасную зону: а) в направлении ветра; б) в направлении движения облаков; в) перпендикулярно направлению ветра; г) перпендикулярно направлению движения облаков.	
14	Верховой лесной пожар может возникнуть при: а) безветрии; б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с; в) скорости ветра 5-15 м/с.	
15	Возникновение новых очагов низового лесного пожара: а) возможно с помощью горящих искр; б) возможно с помощью падающих горящих веточек; в) не возможно с помощью горящих искр и веточек.	
16	Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше: а) спрятаться у стены здания; б) убежать подальше от здания; в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.	
№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов

17	При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь: а) срочно бежать в поисках более безопасного места; б) включить радио и телевизор; в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.	
18	Время отсчета времени обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении: но: пример а) 5 секунд; б) 5 минут; в) 55 минут.	
19	Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами): а) летом в жаркий период; б) зимой при незначительных морозах; в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.	
20	Невыполнение режима дня приводит к: а) нарушению функций мышечной и костной системы; б) нарушению функций центральной нервной системы; в) нарушению функций пищеварительной системы.	

ИТОГО:

Матрица ответов*

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
вопроса										
№	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б
ответа										
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
вопроса										
№	А	А	Г	В	В	В	Б	Б	А	Б

ответа

***Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (9 класса)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *Федерального государственного образовательного стандарта основного* общего образования, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю).

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год. материал для изучения

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах. □ развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2007

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8—11 классы».

I. Пояснительная записка

Программа для 9 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); авторской программой: Основы безопасности жизнедеятельности. Программа. 5-9 классы/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2012, комплекта учебников Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012, Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.

На изучение учебного предмета отводится

9 класс – по 1 часу в неделю, 34 часов в год

Изучение ОБЖ в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

□

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
 - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
 - Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам
- и

II. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; □ безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; □ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;



- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

 готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;  добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;  подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;  безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

□

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; □ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; □ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. **обучающийся получит возможность научиться:**
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; □ готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; □ безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*



- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

В результате у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

№	Формируемые УУД	9 класс
1	Личностные УУД	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
2	Метапредметные УУД	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
3	Познавательные УУД	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование и развитие экологического мышления
4	Коммуникативные УУД	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

□

5	Регулятивные УУД	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
---	------------------	--

Календарно-тематическое планирование ОБЖ – 9 класс

34 часа (1час в неделю)

№	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
					План	Факт

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8ч)

1.1 Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)

1.	Россия в мировом сообществе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Принципы национальной безопасности	Знать принципы национальной безопасности, значение для России сотрудничества со странами СНГ. Быть патриотом своей Родины	1-я четверть 1неделя 5-9 сентября	
2	Национальные интересы России в современном мире	Комбинированный	Национальные интересы России их содержание.	Знать какие интересы Россия имеет внутри страны и за рубежом.	2неделя 12-16 сентября	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Комбинированный	Национальные интересы России в современном мире, основные угрозы национальным интересам России	Знать и уметь ориентироваться в политической обстановке и степень влияния каждого человека на национальную безопасность России	3неделя 19-23 сентября	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	Комбинированный	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		4неделя 26-30 сентября	

1.2.ЧС мирного и военного времени и национальная безопасности России (4ч)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Комбинированный	Классификация ЧС, основные причины	Знать ЧС природного и техногенного характера их причины и последствия.	1неделя 3-7	
---	---	-----------------	------------------------------------	--	----------------	--

			увеличения их числа	уметь правильно вести себя при ЧС	октября	
6	Ч.С. природного характера и их последствия.	Комбинированный	Классификация ЧС природного характера	Знать ЧС природного характера их причины и последствия, уметь правильно вести себя при ЧС природного характера	2неделя 10-14 октября	
7	ЧС техногенного характера и их причины .	Комбинированный	Определение ЧС техногенного характера, их причины	Знать определение, причины и последствия ЧС техногенного характера Уметь: правильно вести себя при ЧС техногенного характера	3неделя 17-21 октября	
8	Угроза военной безопасности России.	Комбинированный	Внешние внутренние угрозы нац. безти России	Знать о внешних и внутренних угрозах нац. без-ти России. О роли ВС в нац. без-ти России	4неделя 24-28 октября	

Раздел 2.Защита населения РФ от ЧС (7ч)

1.3 Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени(3ч)

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС)	Комбинированный	Понятие РСЧС. Её задачи и структура	Знать: задачи РСЧС	2-я четверть 2неделя 7-11 ноября	
10	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Комбинированный	Задачи ГО, роль МЧС в формировании культуры в области безопасности	Знать: предназначение ,задачи ГО. Уметь: правильно реагировать и правильно вести себя при сигналах	3неделя 14-18	

			населения	оповещения штаба ГО	ноября	
11	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	Комбинированный	Знать задачи МЧС		4.неделя 21-25 ноября	

1.4 Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4ч)

12	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Комбинированный	Основное предназначение мониторинга и прогнозирования ЧС	Знать предназначение мониторинга, систему мероприятий по защите населения	5 неделя 28-02.12 ноября	
13	Инженерная защита населения от ЧС.	Комбинированный			1неделя 5-9 декабря	

22	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Комбинированный	Понятие здоровья и его составляющие	Знать основные составляющие здоровья. Беречь и укреплять свое здоровье	1неделя 6-10 марта	
23	ЗОЖ и его составляющие.	Комбинированный	Понятие ЗОЖ и его составляющие	Знать определения ЗОЖ и его составляющих, Учиться вести ЗОЖ	2неделя 13-17 марта	
24	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Комбинированный	Понятие репродуктивного здоровья, ЗОЖ и его составляющие		3неделя 20-24 марта	
2.0 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч)						
25	Ранние половые связи и их последствия.	Комбинированный	Последствия ранних половых связей.	Знать последствия ранних половых связей.	4-я четверть 1неделя	
					3-7 апреля	
26	Инфекции, передаваемые половым путем.		Понятие ЗППП заболевания, передаваемые половым путем	Знать о механизме передачи ЗПП	2неделя 10-14 апреля	

27	Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе.	Комбинированный		Знать о механизме передачи ВИЧ и способах защиты.	3неделя 17-21 апреля	
2.1 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2ч)						
28	Брак и семья	Комбинированный	Роль семьи в воспроизводстве населения. Функции семьи. Роль семьи в формировании ЗОЖ	Знать функции семьи, влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи	4неделя 24-28 апреля	
29	Семья и ЗОЖ человека. Основы семейного права в Российской Федерации. Первая помощь при массовых поражениях	Комбинированный	Основные положения Семейного кодекса РФ	Знать основные положения Семейного кодекса Ф	1неделя 2-5 мая	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)						
2.2 Оказание первой помощи (5ч)						
30-33	Первая помощь при массовых поражениях Контрольная работа № 2 по теме «Основы	Комбинированный (практическое	Правила оказания ПМП при массовых поражениях	Знать и уметь оказывать правильно ПМП при массовых поражениях	2неделя 8-12	
	медицинских знаний и здорового образа жизни»	занятие)			мая	

34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Комбинированный	Правила оказание ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	Знать и уметь оказывать ПМП при передозировке при приеме психоактивных веществ	Знеделя 15-19 мая	
----	---	-----------------	---	--	-------------------	--

Контрольная работа по ОБЖ за 1 полугодие 9 класс

1. Какая из этих организаций была создана первой?

А.РСЧС;

Б.ГО;

В.Корпус спасателей;

Г. МЧС.

2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):

А. Боевой готовности; Б.

Повседневной деятельности;

В. Повышенной готовности;

Г. Чрезвычайной Ситуации.

4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

Г. АСНДР.

5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:

А. Распределения гуманитарной помощи;

Б. Ограничения средств и методов ведения войны;

В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году; В.

В 1949 году;

Г. В 1977 году.

7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:

А. Комбатантами;

Б. Военнопленными; В.

Мирным населением;

Г. Партизанами.

8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:

А. При угрозе возникновения ЧС;

Б. При возникновении и ликвидации ЧС;

В. При устранении Последствий ЧС.

10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?

А. Патрульно-постовая служба;

Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:

А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;

Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде; В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:

А. Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

13. По определению МГП комбатантом не является:

А. Партизан;

Б. Раненый генерал;

В. Войсковой священник;

Г. Официант военной столовой.

14. К современным средствам поражения не относится:

А. Ядерное оружие;

Б. Стихийное бедствие;

В. Химическое оружие;

Г. Бактериологическое оружие.

15. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?

А. Ударная волна;

- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение; В.
- Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:

- А. Бактерии;

Б. Вирусы;

В. Грибы;

Г. Токсины

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	Б	Б	В	В	Г	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	Б	В	Б	А	В	В	В	Б	В

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс

Тест.

– за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

– максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;

– в каждом задании только один правильный ответ;

– на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
---	------------------	-------------------------

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
1	Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом: а) вызывают головные боли; б) вызывают отравления, раковые заболевания; в) снижают иммунитет.	
2	Уровень естественного шумового фона: а) 10-20 дБ; б) 20-30 дБ; в) 30-40 дБ.	
3	Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию: а) в 2-3 раза; б) в 7-8 раза; в) в 10 раз.	

4	Гиподинамия-это: а) раздел физики; б) недостаток движения; в) разновидность фитнеса.	
5	При ожогах щёлочью необходимо:	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	а) обработать ожёг маслом; б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты; в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.	
6	Всероссийское движение «Школа безопасности» существует: а) с 1993 года; б) с 1995 года; в) с 1997 года.	
7	Оптимальной для человека является среднегодовая температура: а) 18-20 градусов по Цельсию; б) 28-30 градусов по Цельсию; в) 8-10 градусов по Цельсию.	

8	Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия: а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию; б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии; в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.	
9	Если ты не уверен в своих познаниях грибов: а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	б) будешь собирать только ножки грибов в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)	
10	Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это: а) травматический шок; б) обморок; в) коллапс.	

11	В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ: а) более 200; б) более 300; в) более 400.	
12	Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях: а) у пострадавшего отсутствует дыхание; б) пострадавшего отсутствует координация и речь; в) у пострадавшего бессознательное состояние.	
13	При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук? а) аэрозольного б) углекислотного	

№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	в) химически-пенного г) порошкового	

14	Что не является группой топографических знаков: а) дорожная сеть; б) гидрография; в) аэрография.	
15	Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается: а) в 10 раз; б) в 100 раз; в) в 1000 раз.	
16	В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы: а) увеличить или уменьшить давление газа; б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно; в) обнаружить утечку газа по запаху.	
17	Оксид углерода вызывает: а) головные боли; б) отравления, раковые заболевания;	
№	Тестовые задания	Кол-во набранных баллов
	в) лёгочные заболевания.	

№ ответа	Б	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№	В	А	Б	В	Б	В	А	Б	А	А

ответа

***Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов
выставляется за неправильный ответ, а также, если участником**

отмечено более одного ответа (в том числе правильный).

Критерии оценки:

- правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
- правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
- правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
- правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2».

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (10 класса)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *Федерального государственного образовательного стандарта основного* общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю).

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год. материал для изучения

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;

□

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2007

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8—11 классы».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 и 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у

обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Основное общее (8, 9 классы) и среднее (10, 11 классы) образование – ступени общего образования. Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного и среднего общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе:

- углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;
- распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 10 класса

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение учебного времени по разделам и темам программы ОБЖ

10 класс

Раздел	Тема	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
1. Основы комплексной безопасности	1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	3
	2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2
	3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера	1

2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	1
3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	5. Экстремизм и терроризм	6
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
4. Основы здорового образа жизни	6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	3
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
6. Основы обороны государства	7. Гражданская оборона –составная часть обороноспособности страны	7
	8. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества	3
	9. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ	2
	10. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1
7. Основы военной службы	11. Основные понятия о военной службе	4
	Резерв	1
	ВСЕГО	34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Требования к предметным результатам освоения базового уровня ОБЖ в средней школе (10 класс):

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социальноравноправной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

10 класс

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и их последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.

Раздел 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧС ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Основные положения Конституции РФ, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на здоровье человека. Значение двигательной активности и физкультуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Раздел 6. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона. Основные виды оружия и их поражающие свойства. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ).

Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. История создания Вооружённых Сил РФ. Памяти поколений – дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил РФ и управление Вооружёнными Силами РФ.

Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника СВ. Воздушно-космические силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Размещение и быт военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление

з

Д		Ко							Дата проведения
О		ли							
р		че							

ство
о
ча
со
р

в
о
е
н
н
о
с
л
у
ж
а
щ
их.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

	учебник							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Осн		МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (13 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (6 ч) Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (3 ч)						
1	Автономное пребывание в природной среде ы б е з	1	Добровольная и вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Разведение костра.	Знать основные способы ориентирования. Уметь двигаться по азимуту и разводить костер.	Устный опрос		§1- 2 с.6-15		
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах о д а с н о с	1	Основные обязанности пешеходов. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Знать опасные ситуации на дорогах. Уметь оценивать уровень опасности на дорогах и в транспорте, действовать в соответствии с ПДД.	Устный опрос		§3 с.16-21		
3	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. и и	1	Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Профилактика насилия.	Знать опасные криминогенные ситуации. Уметь оценивать уровень опасности и принимать	Устный опрос		§4 с.22-25		

знательности, 10 класс»: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова, «Просвещение»

2019-2020 учебный год

				адекватные решения.					
			Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)						
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Последствия ЧС природного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.	Знать основные ЧС природного характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями	Устный опрос		§5-6 с.26-37		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Последствия ЧС техногенного характера. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.	Знать основные ЧС техногенного характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями по обеспечению личной безопасности.	Устный опрос		§7-8 с.38-47		
			Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)						
6	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	1	Основные угрозы военной безопасности для РФ. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Знать основные угрозы военной безопасности для РФ. Иметь представление о характере и особенностях современной войны.	Устный опрос		§9-10 с.48-55		
			Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера (1 ч) Тема 4. Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера (1 ч)						

7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	Федеральные законы РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Структура и задачи системы РСЧС.	Знать основные права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера. Иметь представления о структуре и задачах системы РСЧС.	Устный опрос	Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	§11-12 с.56-63		
---	--	---	--	---	--------------	---	-------------------	--	--

			Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч)						
			Тема 5. Экстремизм и терроризм (6 ч)						
8	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.	1	Классификация видов терроризма. Особенности терроризма в РФ. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния	Знать основные тенденции современного терроризма в мире и в РФ. Уметь противостоять попыткам вовлечения в террористическую деятельность.	Устный опрос	ФЗ «О противодействии и терроризму»	§13-14 с.64-75		
9	Экстремизм и экстремистская деятельность	1	Виды и направления экстремистской деятельности. Основные принципы и направления противодействия экстремистской деятельности	Знать основные принципы и направления противодействия экстремизму. Уметь противостоять пропаганде идей экстремизма в обществе.	Устный опрос	ФЗ «О противодействии и экстремистской деятельности»	§15-16 с.76-87		
10	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	1	Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Обеспечение национальной безопасности РФ	Знать основные термины и понятия ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Иметь представление о национальных интересах РФ.	Устный опрос	ФЗ «О противодействии и терроризму» и «О противодействии и экстремистской деятельности»	§17-18 с.88-97		
11	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	1	Значение нравственных позиций и личных качеств человека при формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и мышления	Знать традиционные национальные ценности. Формировать позицию неприятия идей терроризма и экстремизма. Уметь жить в согласии с собой и научиться строить взаимоотношения с другими людьми.	Устный опрос		§19-20 с.98-107		

12	Уголовная ответственность за террористическую	1	Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	Знать основания привлечения к уголовной ответственности за террористическую деятельность и	Устный опрос	УК РФ	§21, 22 с.108-119		
----	---	---	---	---	--------------	-------	----------------------	--	--

	деятельность		Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность.	экстремизм. Иметь представление о видах уголовных наказаний.					
13	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта: - взрыв (опасность взрыва); - захват в заложники; - перестрелка; - угрозы по телефону.	Знать признаки взрывных устройств, порядок действий при взрыве и перестрелке, порядок приема сообщений при угрозах по телефону. Уметь навыки безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Устный опрос		§23 с.120-125		
			МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (3 ч) Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч) Тема 6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)						
14	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	Необходимость укрепления здоровья. Классификация инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.	Знать признаки основных инфекционных болезней. Формировать позицию поддержания высокого иммунитета. Иметь понятия об иммунной системе.	Устный опрос		§24-25 с.126-137		
15	Здоровый образ жизни	1	Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы. Значение двигательной активности.	Знать критерии и факторы, влияющие на здоровье. Уметь учитывать биоритмы в повседневной жизни, поддерживать здоровый образ жизни.	Устный опрос		§26-28 с.138-151		

16	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Алкоголь. Курение.	Знать влияние вредных привычек на здоровье. Выполнять рекомендации по	Устный опрос		§29 с.152-159		
----	---	---	---------------------------	--	--------------	--	------------------	--	--

			Наркотики. Профилактика вредных привычек	профилактике вредных привычек в повседневной жизни.					
			МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА (17 ч) Раздел 6. Основы обороны государства (13 ч) Тема 7. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)						
17	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	История гражданской обороны (ГО) Основные задачи ГО	Знать этапы создания ГО Иметь представление об основных задачах ГО	Устный опрос		§30 с.160-163		
18	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	1	Современные обычные средства поражения (ОСП). Ядерное оружие (ЯО). Химическое оружие (ХО). Биологическое оружие (БО). Высокоточное оружие (ВТО).	Знать классификацию ОСП и оружия массового поражения. Иметь представление об ЯО, ХО, БО и ВТО.	Устный опрос		§31 с.164-169		
19	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	Системы оповещения. Способы оповещения. Действия по сигналу «Внимание всем!».	Знать способы оповещения. Уметь правильно действовать по сигналу «Внимание всем!».	Устный опрос		§32 с.170-173		
20	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	Защитные сооружения (ЗС). Убежища и противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия.	Знать защитные свойства ЗС и правила поведения в них. Уметь оборудовать простейшие укрытия.	Устный опрос		§33 с.174-177		

21	Средства индивидуальной защиты	1	Состав средств индивидуальной защиты (СИЗ). Фильтрующие противогазы. Средства защиты кожи.	Знать устройство противогаза ГП-7 и состав АИ-2. Уметь подбирать размер противогаза, правильно надевать его.	Устный опрос		§34 с.178-183		
----	--------------------------------	---	---	--	--------------	--	------------------	--	--

			Медицинские СИЗ Порядок действий при надевании противогаза.						
22	Организация проведения аварийно-спасательных и другие неотложные работы в зоне ЧС	1	Аварийно-спасательные работы (АСР). Другие неотложные работы (ДНР). Мероприятия медицинской защиты.	Знать мероприятия АСР и ДНР. Уметь правильно действовать в зоне завалов.	Устный опрос		§35 с.184-187		
23	Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.	1	Эвакуация. Мероприятия плана ГО в школе. Действия учащихся.	Знать порядок эвакуации в школе и дома. Уметь правильно действовать при эвакуации.	Устный опрос		§36 с.188-191		
			Тема 8. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества (3 ч)						
24	История создания Вооруженных Сил РФ	1	Военные реформы России и СССР ВС РФ на современном этапе.	Знать основные этапы военных реформ в России. Иметь представление о современном состоянии армии и флота.	Устный опрос	ФЗ «Об обороне»	§37 с.192-197		
25	Памяти поколений - дни воинской славы России	1	ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы России.	Знать даты дней воинской славы России. Иметь представление об основных этапах ВОВ.	Устный опрос	ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России»	§38 с.198-207		
26	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ.	1	Виды и рода войск ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ.	Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о руководстве ВС РФ.	Устный опрос		§39 с.208-211		
			Тема 9. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ (2 ч)						

27	Виды Вооруженных Сил РФ	1	Виды и рода ВС РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы.	Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении видов ВС	Устный опрос		§40-42 с.212-225		
----	-------------------------	---	--	---	--------------	--	---------------------	--	--

			Военно-морской флот.	РФ.					
28	Рода войск Вооруженных Сил РФ	1	Ракетные войска стратегического назначения. ВДВ. Войска воздушно-космической обороны. Войска, не входящие в состав ВС РФ.	Знать состав и предназначение родов войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении родов ВС РФ.	Устный опрос		§43-46 с.226-241		
			Тема 10. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ (1 ч)						
29	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	1	Боевые традиции ВС РФ. Основы патриотизма. Верность воинскому долгу. Воинский коллектив.	Знать боевые традиции ВС РФ. Иметь представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе.	Устный опрос	Общевоинские уставы ВС РФ. ФЗ «О статусе военнослужащих»	§47-48 с.242-251		
			Раздел 7. Основы военной службы (4 ч) Тема 11. Основные понятия о военной службе (4 ч)						
30	Размещение военнослужащих	1	Размещение военнослужащих по призыву. Распорядок дня войсковой части. Охрана здоровья военнослужащих	Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление об охране здоровья военнослужащих.	Устный опрос	УВС ВС РФ	§49-51 с.252-263		
31	Суточный наряд, обязанности лиц суточного караула.	1	Состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.	Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление о суточном наряде части.	Устный опрос	УВС ВС РФ	§52-54 с.264-273		

32	Организация караульной службы	1	Караул и его назначение. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.	Знать обязанности часового. Иметь представление о составе караула.	Устный опрос	УГКС ВС РФ	§55-57 с.274-287		
----	-------------------------------	---	---	--	--------------	------------	---------------------	--	--

33	Строевая подготовка	1	Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия.	Знать строевые приёмы и движения без оружия. Уметь выполнять повороты на месте и в движении.	Практика		§58-63 с.288-312		
34	Подведение итогов (резерв)	1	Подведение итогов за год						

Аннотация к рабочей программе по предмету «ОБЖ» (11 класса)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования *Федерального государственного образовательного стандарта основного* общего образования, а также на основе положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537.\

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
- Примерной программы основного общего образования по ОБЖ, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях
- Базисного учебного плана

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 урок в неделю).

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год. материал для изучения

Цели изучения предмета:

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;

□

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

УМК

Учебный комплект

- Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2007

Методический комплект

- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. Для общеобразовательных Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 8—11 классы».
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 8—11 классы».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2016 гг.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта. Кроме того, при разработке программы учтены основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Рабочая программа по ОБЖ конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и

государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системнодеятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Основное общее (8, 9 классы) и среднее (10, 11 классы) образование – ступени общего образования. Одной из важнейших задач этих этапов является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного и среднего общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной деятельности.

Общие цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе:

- углублённое изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
- совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учётным специальностям в объёме, необходимом для военной службы;
- распознавание и анализирование особенностей жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях;
- окончательное формирование модели своего поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций;
- применение в реальных природных условиях различных способов ориентирования на местности;
- анализирование основных направлений организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье;
- формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА для 11 класса

- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (10-11 классы) реализует комплексный подход к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовке их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.
- Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

- Под **учебным модулем** следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение учебного времени по разделам и темам программы ОБЖ

Раздел	Тема	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
1. Основы комплексной безопасности	1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2
3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	3
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
4. Основы здорового образа жизни	3. Нравственность и здоровье	3
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4. Первая помощь при неотложных состояниях	4
Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
6. Основы обороны государств	5. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства	2
	6. Символы воинской чести	3
	7. Воинская обязанность	4
7. Основы военной службы	8. Особенности военной службы	2
	9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества	2

	10. Ритуалы Вооруженных Сил РФ	2
	11. Прохождение военной службы	6
	Резерв	1
	ВСЕГО	34

Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Правовой режим контртеррористической операции. Роль и место ГО в противодействии терроризму. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом. Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Нравственность и здоровье. Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекция и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.

Модуль 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Раздел 6. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА

Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.

Раздел 7. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Особенности военной службы. Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.

Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий – патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела. Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска

Г

№	Наименование	Ко ча ли со че ~ ств о	Элементы	Требования	Вид	Элементы дополнительно	Домашнее	Дата проведе ния
---	--------------	---	----------	------------	-----	---------------------------	----------	------------------------

а

рственного флага Российской Федерации.

п/п	темы урока		содержания	к уровню подготовки	контроля	го содержания	задание	план	ф а к т
п р о х о ж д е н и е в о е н н о й									

службы по призыву. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности, 11 класс, 34 часа

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс»: А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова, «Просвещение»

2019-2020 учебный год

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни						
1	Личная безопасность при пожаре	1	Причины пожара в быту. Законодательство РФ о пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при опасных ситуациях во время пожара.	Знать причины пожара в быту. Уметь правильнодействовать при опасных ситуациях во время пожара.	Устный опрос	ФЗ «О пожарной безопасности»	§1-2 с.6-17		
2	Личная безопасность на водоемах	1	Безопасный отдых на водоемах. Безопасность в различных бытовых ситуациях.	Знать правила безопасного поведения при отдыхе на водоемах. Уметь правильнодействовать при опасных ситуациях в быту.	Устный опрос		§3-4 с.18-29		
			Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ Тема 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ						
3	Контртеррористическая операция	1	Национальный антитеррористический комитет. Контртеррористическая операция и ее правовой режим.	Знать условия проведения контртеррористической операции. Иметь представление о мерах и ограничениях на период проведения контртеррористической операции.	Устный опрос	ФЗ «О противодействии терроризму»	§5-7 с.30-45		
4	Роль гражданской обороны в противодействии терроризму	1	ГО как составная часть национальной безопасности. Гуманитарная помощь населению.	Знать направления деятельности ГО при проведении контртеррористической операции. Иметь представление о мероприятиях ГО во время аварийно-спасательных работ в зоне поражения.	Устный опрос		§8 с.46-51		
5	Роль Вооруженных Сил	1	Порядок применения ВС РФ для пресечения терактов.	Знать условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом.	Устный опрос		§9-10		

	РФ в борьбе с терроризмом		Участие ВС РФ по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны.	Иметь представление об операциях по пресечению международной террористической деятельности.			с.52-59		
			МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Раздел 4. Основы здорового образа жизни Тема 3. Нравственность и здоровье						
6	Нравственность и здоровый образ жизни	1	Правила личной гигиены. Рациональное питание. Нравственное поведение.	Знать правила личной гигиены и рационального питания. Соблюдать нормы нравственности и правила семейной жизни.	Устный опрос		§11-12 с.62-69		
7	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Признаки основных инфекций, передаваемых половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции. Меры профилактики.	Знать признаки основных инфекций, передаваемых половым путем. Соблюдать общие правила профилактики инфекционных заболеваний.	Устный опрос		§13-14 с.70-77		
8	Семья в современном обществе	1	Семья – ячейка общества. Взаимоотношения в семье. Воспитание детей. Отношение к браку.	Знать основные положения Семейного кодекса, роль родителей и детей, их прав и обязанностей.	Устный опрос	Семейный кодекс РФ	§15 с.78-81		
			Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях						
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при инсульте.	Знать причины острой сердечной недостаточности и инсультов. Уметь оказывать первую помощь при ОСН и инсультах.	Устный опрос		§16 с.82-85		

10	Первая помощь при ранениях	1	Классификация ран. Первая помощь раненым. Остановка кровотечения.	Знать основные правила оказания первой помощи. Уметь оказывать первую помощь при ранениях.	Устный опрос		§17-19 с.86-97		
----	-------------------------------	---	---	---	-----------------	--	-------------------	--	--

11	Первая помощь при травмах	1	Травмы опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговые травмы, травмы груди и живота. Травмы в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	Знать причины, внешний вид и признаки травм. Уметь оказывать первую помощь при травмах.	Устный опрос		§20-23 с.98-113		
12	Первая помощь при остановке сердца	1	Экстренная реанимационная помощь. Последовательность действий спасателей.	Знать этапы реанимации. Уметь оказывать экстренную реанимационную помощь.	Устный опрос		§24 с.114-119		
			МОДУЛЬ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА Раздел 6. Основы обороны государства Тема 5. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства						
13	Основные задачи современных ВС России	1	Военная доктрина РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	Знать общие положения Военной доктрины РФ. Иметь представление об основных задачах ВС РФ.	Устный опрос	Военная доктрина РФ	§25 с.120-127		
14	Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	1	Значение международной деятельности ВС РФ. Миротворческие операции ВС РФ.	Знать задачи военно-политического сотрудничества РФ. Иметь представление об использовании российских миротворцев в военных конфликтах за рубежом.	Устный опрос		§26 с.128-131		
			Тема 6. Символы воинской чести						
15	Боевое знамя воинской части	1	Предназначение Боевого знамени для воинской части. Роль Боевого знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов.	Знать роль Боевого знамени для военнослужащих части. Иметь представление о порядке выноса Боевого знамени.	Устный опрос	Положение о Боевом знамени воинской части	§27 с.132-135		

16	Ордена – почетные награды	1	История почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою. Ордена и медали РФ.	Знать ордена и медали РФ. Иметь представление об истории государственных наград России.	Устный опрос		§28 с.136-141		
17	Военная форма	1	Разновидности военной формы одежды.	Знать разновидности военной формы одежды.	Устный		§29		

	одежды		Знаки различия военнослужащих.	Иметь представление о знаках различия военнослужащих.	опрос		с.142-145		
			Тема 7. Воинская обязанность						
18	Воинская обязанность и воинский учет	1	Суть воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	Знать суть воинской обязанности и обязанности граждан по воинскому учету. Уметь в установленные сроки становиться на воинский учет.	Устный опрос	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	§30-33 с.146-161		
19	Подготовка граждан к военной службе	1	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.	Знать перечень воинских должностей. Иметь представление о военно-учетных специальностях.	Устный опрос	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	§34-37 с.162-179		
20	Медицинское освидетельствование граждан	1	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Профессионально-психологический отбор.	Знать категории годности к военной службе. Иметь представление о мероприятиях профессионально-психологического отбора.	Устный опрос	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	§38-39 с.180-189		
21	Увольнение граждан с военной службы и пребывание в запасе	1	Запас Вооруженных Сил РФ. Состав запаса. Военные сборы.	Знать состав запаса и разряды граждан, пребывающих в запасе. Иметь представление о порядке призыва граждан, пребывающих в запасе, на военные сборы.	Устный опрос	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	§40 с.190-193		
			Раздел 7. Основы военной службы Тема 8. Особенности военной службы						
22	Статус военнослужащего	1	Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права.	Знать права и свободы военнослужащих. Иметь представление о военных аспектах международного права.	Устный опрос	ФЗ «О статусе военнослужащих». Женевские конвенции	§41-43 с.194-207		

23	Общевоинские уставы	1	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.	Знать основные положения общевоинских уставов. Иметь представление об обязанностях	Устный опрос	Общевоинские уставы ВС РФ	§44-46 с.208-219		
----	---------------------	---	---	---	--------------	---------------------------	---------------------	--	--

				военнослужащих в соответствии воинскими уставами.					
24	Общевоинские уставы		Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	Знать основные положения общевоинских уставов. Иметь представление об обязанностях военнослужащих в соответствии воинскими уставами.	Устный опрос	Общевоинские уставы ВС РФ	§47-48 с.220-227		
			Тема 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества						
25	Основные виды и особенности воинской деятельности	1	Исполнение обязанностей военной службы. Виды воинской деятельности. Особенности воинской деятельности.	Знать основные виды и особенности воинской деятельности. Иметь представление о классах сходных воинских должностей.	Устный опрос		§49-51 с.208-243		
26	Военнослужащий – патриот, специалист и подчиненный	1	Понятие патриотизма. Основные качества военнослужащего. Воинская дисциплина.	Знать основные качества военнослужащего и понятие воинской дисциплины. Иметь представление об основных обязанностях военнослужащих.	Устный опрос		§52-56 с.244-263		
			Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил РФ						
27	Вручение Боевого знамени воинской части	1	История вручения боевых знамен и штандартов в русской армии. Порядок вручения Боевого знамени воинской части.	Знать случаи вручения Боевого знамени воинской части. Иметь представление о порядке вручения Боевого знамени воинской части.	Устный опрос	Положение о порядке вручения Боевого знамени воинской части	§57 с.264-267		
28	Приведение к Военной присяге	1	Порядок приведения к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и оружия. Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.	Знать текст Военной присяги (обязательства). Иметь представление о порядке приведения к Военной присяге и ритуале подъема и спуска Государственного флага РФ.	Устный опрос	Устав внутренней службы ВС РФ	§58-60 с.268-279		

			Тема 11. Прохождение военной службы						
29	Призыв на военную службу	1	Порядок и сроки призыва граждан, не пребывающих в запасе.	Знать перечень документов при явке на призывную комиссию.	Устный опрос		§61 с.280-283		

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Кевпанич Наталия Алексеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023